



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Název vzdělávacího programu: Studentský parlament jako nástroj
pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu**

Číslo vzdělávacího programu: VP5

Forma dokumentu: skripta

Zpracoval: PaedDr. Eva Koláčková



Obsah

1	Úvod k problematice studentského parlamentu	1
1.1	Studentský parlament a výchova k demokratickému občanství.....	1
1.2	Kompetence pro demokratickou kulturu	1
1.2.1	Pojem kompetence	1
1.2.2	Kompetence pro demokratickou kulturu.....	1
2	Politická a občanská gramotnost	4
2.1	Lidská práva	4
2.1.1	Vysvětlení pojmu	4
2.1.2	Z historie lidských práv	4
2.1.3	Situace v České republice	5
2.2	Demokracie.....	5
2.3	Politika a politické strany.....	5
2.3.1	Politika a politický systém	5
2.3.2	Politické strany a jejich programy	5
2.3.3	Dělení politických stran	6
2.4	Občanská společnost	7
2.4.1	Funkce občanské společnosti	7
2.4.2	Občanské iniciativy.....	7
2.5	Užitečné pojmy pro pochopení problematiky.....	7
3	Problematika studentského parlamentu	9
3.1	Pojem studentský parlament	9
3.2	Cíle studentského parlamentu	10
3.3	Přípravná fáze	10
4	Formální podmínky	11
5	Stanovy studentského parlamentu	12
6	Kompetence, role, funkce	12
6.1	Povinnosti a práva členů studentského parlamentu.....	12
6.2	Rozdělení rolí a funkcí.....	13
7	Osoba koordinátora	13



8	Metody práce	14
9	Propagace, spolupráce, komunikace	15
9.1	Nástroje propagace	16
9.2	Příklady možné spolupráce.....	16
9.3	Komunikace	18
10	Zahájení činnosti studentského parlamentu (začátek školního roku)	19
11	Volby.....	20
11.1	Letmý pohled do historie	20
11.2	Volby v České republice	21
11.3	Zastoupení politických stran v Poslanecké sněmovně	23
11.4	Volby „nanečisto“	25
11.5	Volby do studentského parlamentu	25
11.5.1	Výběr volebního systému	25
11.5.2	Zvolený volební systém	26
11.5.3	Hlasovací aplikace ClassFlow.....	26
11.5.4	Uvedení do úřadu.....	27
12	Náplň práce studentského parlamentu	27
12.1	Volby vedení.....	27
12.2	Způsob práce.....	30
12.3	Aktivity studentského parlamentu	31
12.3.1	Plán akcí.....	31
12.3.2	Postup při realizaci akce	31
12.3.3	Příklady akcí.....	31
13	Evaluace a autoevaluace	32
13.1	Hodnocení činnosti studentského parlamentu	32
13.2	Zakončení celoroční práce	33
14	Výstupy z OP VK a OP VVV	34
15	Závěrečný test	37
16	Použitá literatura, zdroje pro samostudium, praktické odkazy	44



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tato skripta jsou určena pro žáky na střední škole, které seznamuje s významem a funkcí studentského parlamentu. Žáci se vhodnou formou dozvědí, jaké jsou kroky pro založení parlamentu na škole. Cílem je, aby se žáci ve školním parlamentu podíleli na rozhodování ohledně materiálního zvelebování školy. Žáci se tak cítí zodpovědněji a přistupují k práci s větším nasazením a radostí, že mohou něco změnit. Školní parlament umožňuje žákům se aktivně zapojovat do života školy.



1 Úvod k problematice studentského parlamentu

1.1 Studentský parlament a výchova k demokratickému občanství

Studentský parlament je jedním z nejvýraznějších a nejefektivnějších nástrojů sloužící k tomu, aby žáci mohli zažívat demokracii přímo v praxi, v prostředí svých škol. Legislativním východiskem pro jeho ustanovení je Školský zákon, který říká, že pokud žáci projeví zájem o vznik samosprávy, ředitel školy musí vznik umožnit. Je ale nesmírně důležité, aby aktivita vzešla od žáků. Jedině tak se může podařit vybudovat skutečně fungující systém.



1.2 Kompetence pro demokratickou kulturu

1.2.1 Pojem kompetence

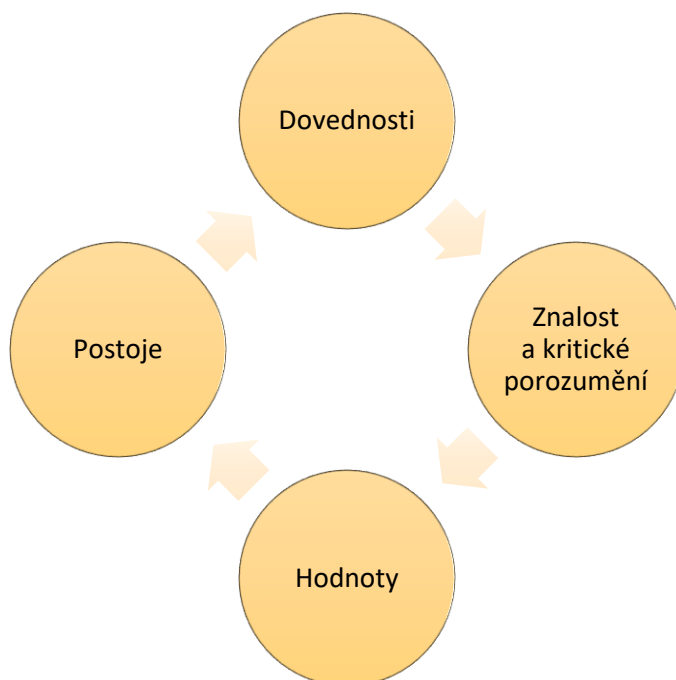
Kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které nám umožňují úspěšně zvládnout úkoly a situace, do kterých se v průběhu života dostáváme. Rozvoj kompetencí není uzavřeným procesem, ale probíhá celý život.

1.2.2 Kompetence pro demokratickou kulturu

Kompetence pro demokratickou kulturu představují souhrn dovedností, znalostí, hodnot a postojů, které by měly být vlastní každému občanovi v demokratické společnosti. Představují komplexní pohled na vzdělávací aktivity a jejich cíle a mají na zřeteli moderního občana, který se chce aktivně podílet na demokratické kultuře a pokojně žít s ostatními v kulturně rozmanitém světě.



Přehled kompetencí:



a) Dovednosti



Samostatné učení – dovednosti nezbytné k vyhledávání, utřídění a zhodnocení vlastního vzdělávání se. Tato kompetence provází člověka celý život.

Analytické a kritické myšlení – dovednosti potřebné k systematickému a logickému rozboru a hodnocení. Jeho význam můžeme ilustrovat na existenci lživých zpráv (fake news), které se rozšiřují zejména po internetu. Jedině schopnost logické analýzy nám může pomoci takové zprávy včas odhalit.

Aktivní naslouchání – je nezbytné k pochopení obsahu a formy sdělení. Často se stává, že při komunikaci s člověkem, o kterém víme, že má na věc odlišný názor, nevnímáme jeho argumenty, ale dopředu si připravujeme svoji reakci.

- **Empatie** – schopnost nahlížet na svět očima druhých, vcítit se do jejich pocitů. To nám dává možnost zmírnit nezdravě vyhocenou polarizaci společnosti.
- **Flexibilita a přizpůsobivost** – dovednost nezbytná ke změně vlastních myšlenek, názorů a pocitů tak, abychom vhodně reagovali na nové okolnosti. V současnosti je díky technologiím vše rychlejší, mění se způsoby komunikace i forma a podoba práce. Zdravá míra flexibility a přizpůsobivosti je zcela nutná.



- *Jazykové a komunikační dovednosti* – patří k základním pracovním kompetencím bez ohledu na to, jakou práci člověk vykonává. Svůj význam mají také v komunikaci na sociálních sítích. Věcnost a přesnost argumentace přispívá ke kultivaci veřejné debaty.
- *Schopnost spolupráce* – dovednost potřebná pro úspěšné podílení se na společných činnostech a úkolech. Je třeba si uvědomit, že každý v týmu má nějakou roli. Schopnost spolupráce dobře rozvíjí hry nebo týmové projekty.
- *Řešení konfliktů* – dovednost zahrnuje směřování účastníků sporu k nejlepšímu a pro všechny strany přijatelnému výsledku. Konflikty jsou přirozenou součástí života. Setkáváme se s nimi v rodině i v práci. Naučit se je zvládat je tedy kompetence hodící se v různých životních situacích.

b) Znalosti a kritické porozumění



- *Porozumění sobě samému* – porozumění svým myšlenkám, přesvědčením, pocitům a motivacím. Jedná se o celoživotní proces, jehož přiměřené zvládnutí nám pomáhá žít spokojený, vyrovnaný a plnohodnotný život. Kdo rozumí sám sobě, je k sobě poctivý a otevřený, může lépe porozumět druhým i své kultuře, která člověka utvářela.
- *Znalosti jazyka a porozumění komunikaci* – soubor společensky přiměřených verbálních a neverbálních komunikačních zvyklostí v rámci používaného jazyka. Zvládnutá znalost přispívá k porozumění mezi lidmi. Nedílnou součástí této kompetence je znalost komunikačního partnera a kontextu komunikace.
- *Porozumění světu* – komplex znalostí z oblasti politiky, zákonů, lidských práv, kultury, náboženství, dějin, médií, ekonomik a životního prostředí. Jedná se o základní vzdělanost.

c) Hodnoty



- *Lidská důstojnost a lidská práva* – všechny lidské bytosti jsou si rovny, zasluhují si stejnou úctu, mají stejná lidská práva a základní svobody.
- *Kulturní rozmanitost* – odlišná kulturní příslušnost a rozmanitost by měla být kladně přijímána. Propojenost současného světa je větší než kdy dříve. Dnes je možné snadněji poznávat jiné kultury. Hodnota kulturní rozmanitosti je jedinečným bohatstvím naší planety.
- *Demokracie, spravedlnost, čestnost, rovnost a právní stát* – skupina hodnot založená na přesvědčení, že společnosti by měly být spravovány demokratickými postupy založenými na principech spravedlnosti, čestnosti, rovnosti a právního státu. Rezignace na tyto hodnoty může vést k násilí, konfliktům a válkám. Demokracie není samozřejmá, je třeba o ni pečovat.



d) Postoje



- **Otevřenost ke kulturní jinakosti a k odlišným přesvědčením, názorům a chování** – postoj k lidem, které vnímáme jako příslušníky odlišných kultur. Zahrnuje citlivost vůči odlišným lidem či názorům a ochotu se o nich více dozvědět.
- **Respekt** – kladné přijetí druhého na základě uznání jeho vlastní hodnoty a významu. Porozumění tomuto principu je jedna z klíčových kompetencí pro klidné soužití.
- **Občanská uvědomělost** – zahrnuje pocit příslušnosti k určité komunitě, která je širší než bezprostřední kruh rodiny a přátel. Žádné naše chování není bez vlivu na druhé. Skoro každý náš čin má větší či menší vliv na ostatní lidi.
- **Odpovědnost** – je postoj k vlastnímu jednání. Demokratická společnost nabízí lidem velkou míru svobody. Tato svoboda s sebou přináší neustálou potřebu se rozhodovat a také nutnost přijmout za svá rozhodnutí odpovědnost.
- **Sebedůvěra** – představuje zdravé sebevědomí, které je předpokladem dosažení vytýčeného cíle. Je potřeba hledat způsoby, jak něco pozitivního dokázat, nikoliv důvody, proč to není možné.
- **Tolerance k nejednoznačnému** – zahrnuje pozitivní přijetí a konstruktivní jednání. Nejednoznačnost nás v životě provází v různých podobách a je třeba se ji naučit přijímat. Nese s sebou i zdravé pochyby o naší interpretaci, protože každý se může mýlit.

2 Politická a občanská gramotnost

2.1 Lidská práva

2.1.1 Vysvětlení pojmu

Lidská práva jsou práva fyzických osob, týkají se plného rozvoje lidského potenciálu. Tradičně se lidská práva dělí na občanská, politická, sociální, hospodářská a kulturní.

2.1.2 Z historie lidských práv

Základy všech moderních listin lidských práv položily Deklarace nezávislosti USA (1776) a francouzská Deklarace práv člověka a občana (1789). Vycházejí z teze, že lidé jsou ve své přirozenosti nositeli práv nezávislých od státní moci a existujících nad státem. Mezi důležité dokumenty z této oblasti patří Všeobecná deklarace lidských práv (přijata Valným shromážděním OSN v roce 1948), která označila všechny lidské bytosti za svobodné a rovnoprávné bez ohledu na pohlaví, rasu, národnost a náboženství. Deklarace není právně závazná, ale inspirovala jednotlivé státy k sepsání podobných listin, které jsou součástí ústav.



2.1.3 Situace v České republice

Také v České republice byla v roce 1992 přijata Listina základních práv a svobod, která se stala součástí ústavního pořádku ČR. Je stejně závazná jako ústava, proto s ní musí být všechny zákony a normy v souladu.



2.2 Demokracie

Forma politického zřízení. Umožňuje všem občanům účast na správě a řízení státu. Založena na principu podřízení menšiny většině a uznání svobody a rovnosti občanů.

2.3 Politika a politické strany

2.3.1 Politika a politický systém

Politika je společenská činnost, která se vztahuje k řízení věcí veřejných. Vše, co souvisí s vykonáváním politiky, tvoří politický systém. Jeho součástí jsou volby, volební kampaň, politické strany a hnutí, zájmové organizace, státní orgány a další instituce, které zprostředkovávají vztah mezi občany a vládou.

2.3.2 Politické strany a jejich programy

Politická seskupení existovala již ve starověkém Řecku. Moderní politické strany se v Evropě začaly formovat od konce 19. století. Politická strana je dobrovolné sdružení občanů se stejnými politickými názory a cíli. Účastní se politického života a snaží se získat politickou moc.

Každá strana má svůj vlastní politický program, který vychází z ideologického základu a odráží postoje k hlavním společenským tématům. V současnosti se před volbami často objevují strany, jejichž volební programy představují pouze zkratkovitá hesla či populistické návrhy, méně se zaměřují na důležitá témata a více pracují s emocemi voličů. Program často tvoří podle společenské poptávky. Bohužel se stává, že pouze na základě politického marketingu dokáží ve volbách uspět.



2.3.3 Dělení politických stran

Politické strany se dělí podle ideologií, ze kterých vycházejí, či podle místa v politickém spektru na pravici a levice.

2.3.3.1 Politické ideologie



Ideologie je soustava teorií a názorů, které vyjadřují životní postoje a cíle sociální skupiny, zabývá se základními problémy společnosti a státu, vnitřní i mezinárodní politiky, problematikou hospodářského a sociálního vývoje.

Vývoj západní demokracie byl ovlivněn třemi proudy – liberalismem, konzervatismem a sociální demokracií.

Liberalismus má své kořeny v době osvícenství. Klade důraz na svobodu jedince a jeho individualitu. Vládní formou liberalismu je parlamentní demokracie. Občané se podílejí na správě věcí veřejných. Stát by měl plnit pouze funkci ochrany svobody a majetku občanů. Pravomoci vlády mají být omezeny ve prospěch svobody podnikání.

Konzervatismus preferuje tradiční hodnoty a osvědčené principy života společnosti. Neodmítá společenský vývoj, ale vývoj překotný, revoluce a chaos. Proti tomu staví stabilitu a řád.

Sociální demokracie je ideologie rovnostářská. Získávala podporu ve společnosti díky prohlubujícím se sociálním rozdílům. Ve 20. století sociální demokraté uskutečnili řadu politických a sociálních reforem, zlepšili postavení a sociální jistoty pracujících. Cílem sociální demokracie je vybudování sociálního státu, ve kterém by byl zajištěn blahobyt občanů pomocí přerozdělování bohatství. Usiluje tak o solidárnější společnost, ale jejím cílem není překonání kapitalismu.

2.3.3.2 Pravice a levice



Pojmy pravice a levice vznikly na konci 18. století v období Velké francouzské revoluce, kde v Generálních stavech (poradní sbor francouzských králů) zasedali zastánci starého řádu napravo a přívrženci nového řádu nalevo. Obsah pojmů se v různých společnostech a různých dobách může měnit. V současnosti je pro pravici prioritou ochrana soukromého vlastnictví, deklaruje svobodu podnikání, odmítá sociální rovnost, klade důraz více na individualismus než kolektivismus, odmítá zásahy státu do fungování ekonomiky. Za pravicové se považují konzervativní, ekonomicky liberální a monarchistické politické strany a uskupení. Levice prosazuje sociální politiku, přiklání se ke kolektivním formám podnikání, staví se za vyšší míru zásahů státu do ekonomiky, akcentuje rovnostářství. Za levicové se považují sociálnědemokratické, socialistické, komunistické a mnohé



liberální politické strany. České politické strany a hnutí lze také přiřadit k výše uvedeným směrům. K pravicovým stranám se řadí ODS, k levici KSČM. Většina stran a hnutí se pohybuje v politickém středu, to znamená, že jejich programové cíle leží mezi pravicí a levicí. Zde ještě můžeme strany dále členit na strany pravého středu a strany levého středu.

2.4 Občanská společnost

Občanská společnost představuje soukromé a dobrovolné občanské iniciativy, které jsou právně zaručeny a uznávány. Působí v oblastech společenského života, kde mají lidé v určitém směru shodné skupinové zájmy a cíle. Různé formy dobrovolného sdružování se stávají strukturálními prvky občanské společnosti. Skupiny občanů mohou být příležitostné, pevně sdružené (profesní skupiny), institucionalizované (skupiny národnostních menšin) nebo neorganizované.

Moderní demokratický stát potřebuje pestrou občanskou společnost. Všechny tyto na státu nezávislé instituce (akademická obec, spolky, neziskové organizace, církve, odbory) umožňují člověku žít mnohem plnějším a tvořivějším životem a přispívají ke stabilitě státu.

2.4.1 Funkce občanské společnosti

Občanská společnost je pro fungování svobodného a demokratického státu klíčová z několika důvodů:

- dává příležitost občanům ovlivnit dění ve státě vlastní aktivitou v organizacích,
- je překážkou přílišného rozpínání státní moci usilující o nadměrnou kontrolu nad životem jednotlivce,
- vytváří pocit sounáležitosti mezi občany a svou účastí na dění ve státě získávají občané ke státu důvěru a mají zájem na jeho fungování.

2.4.2 Občanské iniciativy

Spontánně vznikající dobrovolná, poměrně krátkodobá, tematicky vyhraněná sdružení zájmově spjatých občanů usilujících o řešení určitých společenských problémů. Takové iniciativy vyžadují rozličné formy participace, usilují o společenské změny, přičemž vše řídí sami účastníci. Fungují na základě demokratických procesů a principů a zároveň se snaží o jejich upevnění. Uplatňují se v politickém životě, využívají forem politické aktivity – demonstrace, shromáždění, podpisové akce, informační kampaně.

2.5 Užitečné pojmy pro pochopení problematiky

Demokracie – v tradičním pojetí znamená formu politického zřízení, která umožňuje občanům účastnit se správy a řízení státu. Je založena na principu podřízení menšiny většině. Stává se i formou společenského soužití, pro kterou je nadměrně důležitá svoboda a možnost volby různých řešení, kdykoliv se vynoří nové problémy. Takové chápání představuje velký posun. Oproti tradičnímu pojetí, kdy je úloha občana omezena pouze na roli voliče, je zde více zdůrazňována myšlenka participace a participativní demokracie.

Projekt Žákovský/studentský parlament jako efektivní nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu, reg. č.:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008253



Etika – nauka o mravnosti.

Humanismus – myšlenkový směr zaměřený na člověka a lidstvo.

Koalice – ve státech s poměrnými volebními systémy je často nutná při sestavování stabilní vlády.

Legitimita – oprávněnost politického systému vystupovat jako politická moc (vychází z ústavy a zákonů státu, respektuje platné právní normy).

Menšinová vláda – situace, kdy vládnoucí strana nebo koalice nedisponuje většinou křesel v parlamentu. Nemá tedy při hlasování o předložených návrzích převahu. Spoléhá se na podporu opozičních stran.

Morálka – soubor hodnot, norem a vzorů chování, podle kterých člověk jedná v souladu se svým svědomím.

Mravnost – soubor představ sdílených v určité společnosti o tom, jaké chování a smýšlení je dobré.

Národ – společenství lidí mající společný jazyk, stejné národní tradice, kulturu a historii.

Národní příslušnost – příslušnost k určitému národu. Člověk ji může získat narozením, přijetím určitého životního stylu a přiznáním státního občanství.

Národnostní menšiny – společenství občanů, kteří žijí na území určitého státu a od většiny ostatních obyvatel se odlišují etnickým původem, jazykem, kulturou a tradicemi.

Občan – člověk žijící ve společnosti. V současnosti je pojem společnost chápán široce, měl by obsáhnout místní, národní, regionální i mezinárodní souvislosti, v nichž se občané pohybují. Tím se dotýká nejen otázky práv a povinností, ale také rovnosti, různorodosti a sociální spravedlnosti.

Opozice – politické strany, které se nepodílejí na vládě. Opozice plní důležitou funkci kontroly a kritiky vlády, v případě potřeby je připravena vládu nahradit.

Participace – znamená sdílení něčeho, účast nebo podílení se na něčem. Je jedním z cílů výchovy k demokratickému občanství. Je žádoucí a pro společnost velmi přínosné, aby měli mladí lidé možnost podílet se na věcech veřejných, aby se mohli podílet na procesu rozhodování, řízení i správy. A k získání těchto dovedností jim může být velkým pomocníkem právě studentský parlament.

Pluralismus – je postoj či názor, který dává přednost mnohosti a rozmanitosti před jednotným a shodným.

Politická moc – nástroj prosazování politických zájmů, usilují o ni politické subjekty různými prostředky.

Politický marketing – slouží politikům k tomu, aby získali přízeň potencionálních voličů a zvýšili tak své volební preference. Jeho úkolem je pochopit a charakterizovat voliče a poté je nenásilně donutit přijmout ideu, postoj a myšlenky kandidáta, politika či strany. Základním nástrojem je analýza politického trhu a vytvoření politické strategie. Významnou roli hrají masmédiá.

Populismus – snaha politiků oslovit běžného člověka, který se domnívá, že vládnoucí skupina přehlíží jeho zájmy. Populista prosazuje rychlá a líbivá, ale těžko uskutečnitelná řešení. Populisté chápou lid

Projekt Žákovský/studentský parlament jako efektivní nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu, reg. č.:



jako jeden celek a staví jej do opozice k elitám. Stylizují se do role obhájců zájmu lidu, kritizují vládnoucí elitu.

Post Bellum – přeloženo z latiny: po válce.

Rovnoprávnost – každý bez ohledu na věk, pohlaví, vyznání, národnost má nárok na stejná práva. To je základem svobody, spravedlnosti a míru ve světě. Jakákoliv forma společenské nerovnosti je překážkou plnohodnotného občanství.

Rozmanitost – předpokládá posun od tolerance k plnohodnotnému respektování různosti. Tvoří základ podstaty pluralismu.

Sociální soudržnost – předpokládá cit pro sounáležitost, harmonii a pohodu jednotlivců i komunit. Je to neustálá snaha o zlepšování kvality života ve společnosti tím, že aktivně odstraňujeme příčiny nesouladu.

Solidarita – schopnost člověka ochotně se zasadit o práva ostatních; soudržnost, pospolitost.

Stát – je forma organizace lidské společnosti vyznačující se sdružením obyvatel určitého území v právní celek. Státní moc je nezávislá. Stát plní dvě základní funkce: vnitřní (zajišťuje bezpečnost, respektování právního řádu, stanovuje podmínky chodu ekonomiky, pečuje o občany po stránce sociální a kulturní) a vnější (reguluje zahraniční obchod, zajišťuje vztahy s dalšími státy a zapojuje se do boje za mezinárodní bezpečnost).

Státní občanství – právní svazek mezi občanem a státem. Stát poskytuje občanovi plnou ochranu uvnitř státu a v rámci mezinárodních smluv i vně území. Občanovi z tohoto svazku plynou nejen práva, ale samozřejmě i povinnosti, to znamená, že musí dodržovat zákony, platit daně apod.

Transformace – postupná přeměna.

Transparentnost – znamená dostatečně jasný, zřejmý, zřetelný. V politice označuje požadavek na průhledné a veřejně přístupné jednání ze strany státu. V praxi to znamená, že postupy mají být srozumitelné i neodborníkům, že o každém rozhodování a zacházení se svěřenými prostředky mají existovat jasné doklady (účty, zápisy).

3 Problematika studentského parlamentu

3.1 Pojem studentský parlament

Studentský parlament umožňuje žákům aktivně se zapojit do života školy. Je prostředkem pro přenos informací mezi všemi třídami, napomáhá spolupráci mezi jednotlivými ročníky. Jeho prostřednictvím se zlepšuje vzájemná komunikace mezi spolužáky ve třídě, učiteli a ostatními zaměstnanci školy. Studentský parlament předkládá podněty, návrhy a otázky vedení školy a učitelům. Vzájemnou spoluprací se snaží o optimální řešení problémů ve škole. Parlament přispívá k vytvoření pozitivního klimatu školy.

Fungující parlament by se měl stát nedílnou součástí školy.



3.2 Cíle studentského parlamentu

- zlepšit vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi spolužáky v daném třídním kolektivu, učiteli a ostatními zaměstnanci školy,
- aktivně se zapojovat do dění ve škole,
- podporovat informovanost napříč školou,
- přispívat ke zvýšení zájmu žáků o školní společenství.

3.3 Přípravná fáze

- získat pro myšlenku kvalitně působícího studentského parlamentu ředitele školy,
- přesvědčit o významu parlamentu učitelský sbor: ředitel objasní učitelům své záměry, zajistí dostatečný přísun informací, případné odborné proškolení kantorů (workshopy nebo vzdělávací semináře).

Cílem těchto kroků je, aby se z celého učitelského sboru stal jednotný a informovaný kolektiv, který bude studentskému parlamentu nakloněn a připraven pomoci nejenom při jeho startu, ale také v průběhu celého funkčního období. Je dobré si uvědomit, že studentský parlament je významným nástrojem pro uplatňování demokratických principů ve škole a napomáhá vychovat zodpovědného občana.

- **výběr koordinátora:** důležité je, s kým bude parlament komunikovat. Vhodné je vybrat učitele, který má u studentů největší důvěru. Je možné tak učinit i tajnou volbou. Jelikož jde o práci specifickou, při které je konzultantem, motivátorem a poradcem, musí být koordinátor pro vedení studentského parlamentu řádně proškolen a vzdělán.
- **motivace žáků:** zásadní je, aby studentský parlament vznikl z jejich vlastní iniciativy. I přesto, že k tomu dojde, bude se jednat pouze o hrstku studentů, kterou nemůžeme nazvat parlamentem. Nicméně je to základ pro vytvoření budoucího funkčního parlamentu. Tato skupinka aktivních dobrovolníků se s přispěním koordinátora učí spolu diskutovat, analyzovat

Projekt Žákovský/studentský parlament jako efektivní nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu, reg. č.:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008253



problémy ve škole, navrhnout způsoby jejich řešení. A pokud se jim povede zorganizovat i nějaký drobnější projekt, je velmi pravděpodobné, že zaujme i jiné žáky a skupina se začne rozrůstat. Na škole se o skupince začne hovořit, začne být součástí školního života. Studenti si uvědomí, že jsou bráni vážně, že jsou respektováni, že mohou svou školu adekvátně proměňovat a podílet se na jejím utváření.

Přípravné období trvá poměrně dlouho. Rok až dva. Když si budeme jisti, že účast v parlamentu je pro žáky prestižní záležitostí, můžeme začít uplatňovat vybraný volební systém.

4 Formální podmínky

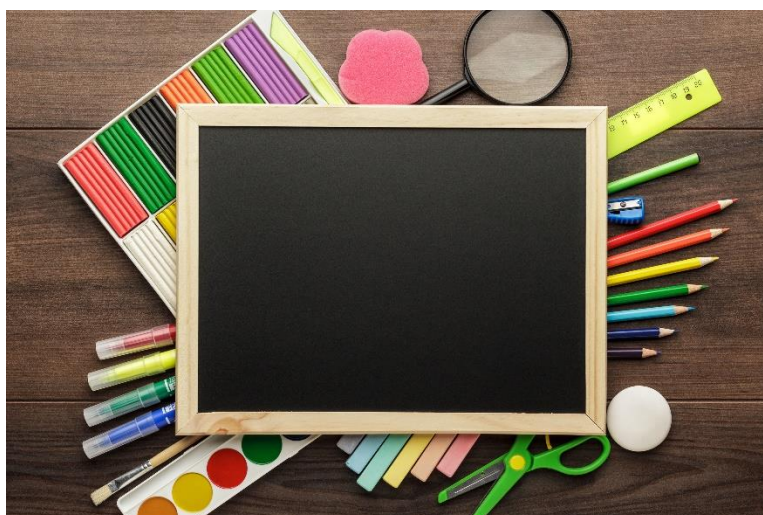
Splnění formálních podmínek je důležitou složkou při zavádění studentského parlamentu, je tím vyjádřena podpora ředitele, který podmínky realizuje, což přispívá ke zvýšení prestiže tohoto orgánu. Počítat musíme také s podporou celého učitelského sboru, který je o všem informován a plně si uvědomuje důležitost studentského parlamentu pro život školy.

Studentský parlament pracuje pod vedením koordinátora.

Členové se pravidelně setkávají na pracovních schůzkách.

K formálním podmínkám patří:

- přesné stanovení termínu schůzek (nejlépe zaneseno do rozvrhu hodin, umožní efektivní fungování parlamentu),
- vlastní prostor pro setkávání,
- jasně stanovené místo pro propagaci,
- potřebné technické a kancelářské vybavení,
- činnost parlamentu je zařazena do ŠVP (školního vzdělávacího programu),
- vytvoření smluv mezi členy parlamentu a školou,
- vyjasnění způsobu financování.





5 Stanovy studentského parlamentu

Každý studentský parlament by si měl na začátku svého fungování vytvořit základní pravidla, která budou všemi akceptována. Při sestavování se mohou inspirovat dokumenty a vnitřními předpisy různých politických stran, spolků a společností. Samozřejmě vycházejí z vnitřních potřeb a podmínek vlastních studentských parlamentů. Jejich sepsáním si studenti uvědomí vážnost a jedinečnost parlamentu, což přispívá ke zvýšení zodpovědnosti vůči práci, která je čeká.

Příkladem může být následující „desatero“:



1. Zástupci jednotlivých tříd (zastupitelé) jsou voleni hlasováním žáků daných tříd, každý žák má ve volbě jeden hlas. Každá třída volí zástupce tajnou volbou.
2. Zastupitelé jsou voleni jednou ročně, pokud není jejich mandát předčasně ukončen.
3. Zastupitelem třídy v parlamentu se může stát kterýkoliv žák třídy.
4. Studentský parlament se schází 1x měsíčně, popřípadě podle potřeby. Účast zastupitelů je povinná.
5. V případě absence na zasedání studentského parlamentu je třeba omluva podle pravidel školního řádu.
6. Každý zastupitel je odvolatelný, může být hlasováním ve třídě nahrazen jiným členem (z důvodu neplnění svých povinností, velmi časté absence na zasedáních apod.).
7. Všichni zastupitelé mají rovnoprávné postavení, při hlasování má každý člen jeden hlas.
8. Z každého zasedání je pořízena zpráva, která je zveřejněna.
9. Studentský parlament nezasahuje do záležitostí, které jsou v pravomoci ředitele školy.
10. V případě, že studentský parlament neplní svou funkci nebo je zcela formální, může být jeho činnost ukončena ředitelem školy.

6 Kompetence, role, funkce

6.1 Povinnosti a práva členů studentského parlamentu

Povinnosti členů studentského parlamentu:

- Zástupci tříd jsou povinni informovat své spolužáky v rámci třídnických hodin o průběhu jednání parlamentu a sdělit výsledky návrhů, požadavků či jiných rozhodnutí.
- Dotazy a návrhy zvolených zástupců jsou předkládány v souvislosti s chodem školy písemně, nejméně pět pracovních dnů před jednáním parlamentu.
- Každý člen parlamentu musí respektovat případné zamítnutí předložených návrhů ředitelem školy.
- Každý člen konzultuje problémy se svými spolužáky a jejich případné návrhy předkládá parlamentu.
- Každý zástupce třídy svolá mimořádné zasedání parlamentu, pokud je o to požádán více než 50 % žáků třídy pro vyřešení problému ve škole.

Projekt Žákovský/studentský parlament jako efektivní nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu, reg. č.:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008253



Práva členů studentského parlamentu:

- Vznášet dotazy v případě nejasností ohledně výuky nebo provozu školy.
- Seznámit se s výsledky každého projednávaného návrhu nebo připomínky.
- Vyslovit svůj názor.
- Spolupracovat se třídou.

6.2 Rozdělení rolí a funkcí

Rozdělíme funkce, které budou daní žáci v parlamentu plnit. Všichni členové parlamentu musí být obeznámeni s náplní práce každé funkce, a to před tím, než se rozhodnou na ni kandidovat, případně si z kandidátů volit. Při první volbě koordinátor sdělí, podle jakých kritérií mají kandidáty volit. Volbu provádíme hlasováním (funkce předsedy a místopředsedy) nebo na základě výběru (předpoklady pro danou činnost).

- předseda studentského parlamentu
- místopředseda studentského parlamentu
- zapisovatel
- propagace studentského parlamentu: webové stránky, nástěnka

Studenti v rámci práce v parlamentu plní různé role a je také velmi přínosné, pokud mají možnost se střídat v nevolených funkcích.

Všichni členové studentského parlamentu spolu musí spolupracovat a měli by se vzájemně podporovat a respektovat. Kvalitní fungování celého parlamentu je naprosto nezbytné.

Čím více budou žáci pevní ve svých rolích, tím více bude moci koordinátor ustupovat do pozadí. Parlament povedou žáci. Navrhnou a zrealizují většinu svých projektů.

7 Osoba koordinátora

Koordinátorem je míněn dospělý člověk, který vede studentský parlament (nejčastěji se jedná o učitele). Koordinátor nedělá práci za žáky, ale partnersky je vede, radí jim v problematických situacích a vhodnými otázkami je přivádí k vlastním řešením. Vede žáky k přebírání odpovědnosti za svou práci a za své chování, učí je plánovat si úkoly, pracovat ve skupině a rozvíjet diskuzní a prezentační dovednosti.



Úkoly koordinátora:

- spolupracuje s vedením školy,
- vyjednává základní podmínky pro studentský parlament,
- objasňuje přínos studentského parlamentu učitelům,
- podporuje dialog mezi parlamentem a pedagogy,
- plánuje krátkodobé a dlouhodobé cíle parlamentu,
- učí žáky přebírat odpovědnost za práci,
- pomáhá žákům získávat nezbytné parlamentní dovednosti (práce ve skupině, konstruktivní diskuze, slušné chování a vystupování),
- vede žáky v nezbytných parlamentních procesech (volby, stanovy, rozdělování rolí, reflexe jednotlivých akcí),
- pracuje na svém růstu (metodická školení, spolupráce s odborníky na danou problematiku).

8 Metody práce



- **Diskuze** – v rámci setkávání členů studentského parlamentu, s ostatními žáky školy, s učiteli, s vedením školy.
- **Skupinová práce** – pracovní týmy jednotlivých akcí.
- **SWOT analýza** (slabé a silné stránky, příležitosti, hrozby) – hodnocení a plánování jednotlivých akcí i celoroční práce.
- **Brainstorming** – třídění nápadů při diskuzi.
- **Dotazník** – např. na klima školy.
- **Didaktická hra** – např. příprava her a soutěží pro studenty zaměřených na upevňování a prohlubování znalostí souvisejících se státem a demokratickým zřízením (např. státoporná tematika, volební systém).

Projekt Žákovský/studentský parlament jako efektivní nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu, reg. č.:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008253



- **Práce na projektech** – rozvíjí kooperativní učení, žáci se učí od ostatních a s ostatními. Ve středu zájmu jsou skupinové procesy. Aktivitami umožňují studentům vzdělávat se prací na společných projektech, vybízí ke společnému řešení problémů.



9 Propagace, spolupráce, komunikace



Propagace parlamentu a spolupráce s ostatními subjekty probíhá celý školní rok a je cílena dvěma směry:

- **vnitřní** – žáci, učitelé, rodiče a zaměstnanci dané školy,
- **vnější** – zastupitelé obce, různé organizace, ostatní školní parlamenty.



Projekt Žákovský/studentický parlament jako efektivní nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu, reg. č.:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008253



9.1 Nástroje propagace

- **Školní rozhlas** – pravidelné hlášení, prostřednictvím kterého členové parlamentu poskytují informace o uskutečněných akcích a seznamují žáky a učitele s akcemi plánovanými.
- **Nástěnka** – umístěna na viditelném a pro všechny přístupném místě. Neměly by chybět informace o složení školního parlamentu a jednotlivých úkolech. Přirozenou součástí je plán činnosti na daný rok, aktuálně pak hodnocení jednotlivých akcí, včetně fotografií.
- **Webové stránky** – na webových stránkách školy je vymezen prostor pro školní parlament. Stránky jsou pravidelně aktualizovány členem parlamentu s funkcí propagátora.
- **Sociální sítě** – Facebook, Twitter, Instagram.
- **Školní časopis** – vytýčen prostor pro aktivity studentského parlamentu.
- **Třídnická hodina** – přenos informací prostřednictvím člena školního parlamentu směrem ke spolužákům ve třídě.

9.2 Příklady možné spolupráce

Česká středoškolská unie – sdružuje parlamenty (samosprávy) z celé republiky a navzájem propojuje jejich členy. Každý student střední školy může být jejím členem.

Spolek vznikl v roce 2013 a sdružuje žáky středních škol, kterým není lhostejná podoba vzdělávání v České republice. Zasazují se o jeho kvalitu, prostupnost a demokratičnost. Vzdělání by mělo být zaměřené na potřeby jednotlivých žáků, poskytovat kvalitní základ do života po stránce znalostní, dovednostní a osobnostní.

K jeho hlavním činnostem patří prezentovat a prosazovat názory středoškoláků na oblast vzdělávání, podněcovat diskuzi, podporovat činnost studentských parlamentů a uskutečňovat vlastní akce a projekty.

Člověk v tísni – nevládní nezisková organizace vycházející z myšlenek humanismu, svobody, rovnosti a solidarity. Lidskou důstojnost a svobodu považují za základní hodnoty. Společnost vznikla v roce 1992 a jejím ředitelem je od svého vzniku Šimon Pánek. Je součástí občanské společnosti. Její činnost vychází z osobní iniciativy a aktivity stovek zaměstnanců a dobrovolníků, kteří pracují nejen v České republice, ale i v dalších zemích světa. Aktivně se věnují vzdělání a osvětě, konkrétně problematice chudoby, rozvojové spolupráci, migraci nebo porušování lidských práv. Vytvářejí vzdělávací a informační programy. Na školách se již zabydlely projekty Jeden svět – festival dokumentárních filmů o lidských právech, Studentské volby – umožňují středoškolákům vyzkoušet si volby „nanečisto“ (viz níže, v kapitole Volby), Příběhy bezpráví – seznamuje žáky s československými dějinami, Hledá se LEADr. – hledá budoucí lídry občanské společnosti a mnoho dalších zajímavých projektů, které jsou pro mladé lidi neuvěřitelným zdrojem nových poznatků a zkušeností.

UNICEF (Dětský fond OSN) – je největší světovou organizací, která se zabývá ochranou a zlepšováním životních podmínek dětí a podporou jejich všestranného rozvoje. Vznikla v roce 1946 jako podpora proti utrpení dětí po 2. světové válce. Pracuje ve více než 190 zemích světa, kde dětem zajišťuje zdravotní péči, výživu, pitnou vodu a hygienu, základní vzdělání a ochranu před násilím. Je financována

Projekt Žákovský/studentský parlament jako efektivní nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu, reg. č.:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008253



výhradně z dobrovolných příspěvků. Školy mohou podpořit projekty této organizace buď jednorázově, nebo mohou navázat dlouhodobou spoluprací.

Charita Česká republika – nezisková humanitární organizace zřizovaná římskokatolickou církví. Hlavní náplní její činnosti je pomoc lidem v tísní a sociální nouzi bez ohledu na jejich rasu, národnost, náboženství nebo politické názory. Počátky katolické charity v českých zemích spadají až do roku 1919 a za první republiky zažívala velký rozvoj. Po útlumu v období komunismu obnovila svou činnost po sametové revoluci v roce 1989. Od té doby se zprofesionalizovala. Žáci mohou organizaci pomáhat formou dobrovolnictví nebo finančním příspěvkem podpořit její činnost. Pomoc dobrovolníků je pro Charitu velmi důležitá. Dlouhodobě i jednorázově jich tisícovky vypomáhají v domovech pro seniory, v nemocnicích nebo hospicích. Oblíbená je práce s dětmi a mládeží od doučování až po tábory.

Post Bellum – nezisková organizace, která od roku 2001 vyhledává a nahrává vzpomínky pamětníků důležitých momentů 20. století. Stěžejním projektem se stala Paměť národa, vzpomínky osobností z období totalit 20. století. Post Bellum přibližuje moderní dějiny nejmladší generaci. V projektu Příběhy našich sousedů se žáci setkávají s lidmi ze svého okolí a nechávají si vyprávět jejich příběh. Pro žáky všech typů škol dále pořádá vzdělávací workshopy a provozuje internetovou učebnici My jsme to nevzdali. Žáci, kteří se zajímají o moderní dějiny, se mohou zapojit do všech projektů či se jimi inspirovat.

Evropská unie – politická a ekonomická unie, která si klade za cíl zlepšit spolupráci v Evropě. Od posledního rozšíření v roce 2013 má 28 členů, v roce 2019 z ní ale vystoupilo Spojené království. Spolupráce evropských států začala již krátce po 2. světové válce, byly uzavřeny první smlouvy o spolupráci v oblasti hospodářské. V lednu 1958 vzniklo Evropské hospodářské společenství, které se postupně rozšiřovalo o další země a vypustilo ze svého názvu slovo hospodářské. Evropská unie vznikla v roce 1993, je nástupkyní Evropského společenství. Česká republika vstoupila do EU v roce 2004.





EU se nezabývá pouze ekonomickou stránkou, přispívá také k míru, bezpečnosti, udržitelnému rozvoji planety, vymýcení chudoby, ochraně lidských práv a k dodržování a rozvoji mezinárodního práva. Unie nabízí také spoustu možností a zkušeností mladým. Pro potřeby mládeže zřídila na svých stránkách Evropský portál pro mládež, kde poskytuje informace a příležitosti pro mladé lidi z celé Evropy. Je možné také navštívit instituce EU, které jsou pro návštěvníky přístupné. Příkladem může být návštěva Evropského parlamentu ve Štrasburku, který připravil pro studenty ve věku 16 až 18 let a jejich učitele program Euroscola, při kterém zjišťují, jaké to je být jeden den poslancem Evropského parlamentu.

Obecní úřad – je orgánem obce. Ve městech se nazývá městský úřad, ve statutárních městech magistrát. Každý obecní úřad má povinnost podávat informace občanům, plnit úkoly uložené zastupitelstvem obce, pomáhat výborům a komisím v jejich činnosti a vykonávat státní správu. Základním orgánem obce je zastupitelstvo obce, které ji spravuje. Zodpovídá za dodržování plánu rozvoje obce a za hospodaření s obecním majetkem. Zastupitelstvo je voleno na čtyři roky, poslední volby do zastupitelstev obcí proběhly v roce 2018. Počet členů se odvíjí podle velikosti obce. Obecní zastupitelstvo se schází dle potřeby, nejméně však jednou za tři měsíce. Svolává je starosta obce, který také řídí zasedání. Zasedání jsou veřejná. Každý občan dané obce má právo vyjadřovat na zasedání v souladu s jednacím řádem svá stanoviska k projednávaným věcem. Zastupitelstvo rozhoduje ve věcech patřících do samostatné působnosti obce, to znamená, že jsou v zájmu obce a občanů. Jako příklad můžeme uvést opravy chodníků, zajištění osvětlení, opravy kanalizace a další. Také podporuje kulturní život v obci a spolupracuje s různými spolky. Možnosti spolupráce studentského parlamentu s obecním úřadem jsou neomezené. Od účasti na zasedáních zastupitelstva přes zapojení se do různých akcí organizovaných obecním úřadem až po možnost získání cenných rad a zkušeností s vedením zastupitelstva.

Školská rada – je orgánem, který je zřizován při základních, středních a vyšších odborných školách. Povinnost zřídit školskou radu školám nařizuje Školský zákon. Členy školské rady jsou zákonní zástupci nezletilých žáků či zletilí žáci, zástupci zřizovatele školy a pedagogičtí pracovníci. Funkční období je tříleté. Školská rada se vyjadřuje ke školním vzdělávacím programům, schvaluje školní řád, vyjadřuje se ke koncepci rozvoje školy, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy.

Kluby, sdružení přátel školy – jsou občanská sdružení (od roku 2014 spolky), která vznikají za účelem zlepšení podmínek žáků ve škole. Pomáhají zejména materiálně. Zaměřují se na organizování mimoškolní činnosti žáků, pořádání soutěží, kulturního a společenského života školy. Členem se stává každý, kdo zaplatí členský příspěvek. Z obsahu zaměření vyplývá, že spolupráce studentského parlamentu se sdruženími se přímo nabízí.

9.3 Komunikace

Komunikace je jedním z nejdůležitějších prvků správného a efektivního fungování studentského parlamentu. Probíhá na různých stupních:

- **V rámci parlamentu** – nejvhodnějším způsobem dorozumívání jsou pravidelné schůzky parlamentu, které probíhají dle stanoveného rozpisu. Situace si však někdy vyžaduje rychlá sdělení a okamžitá rozhodnutí, pro tyto účely můžeme zvolit Facebook. Nejvhodnější formou

Projekt Žákovský/studentský parlament jako efektivní nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu, reg. č.:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008253



je založit si uzavřenou skupinu, kde můžeme přehledně ukládat všechny potřebné dokumenty. Ke společné komunikaci se nabízí také hromadný hovor na Skypu. Další možnosti se samozřejmě odvíjejí od rychlosti vývoje sociálních sítí.

- **V rámci školy** – můžeme pravidelně informovat žáky o akcích, motivovat je ke spolupráci, podněcovat jejich aktivitu. Získávat rady můžeme v komunikaci se svými učiteli.
- **S dalšími parlamenty** – nejvhodnější způsob získání nových zkušeností a seznámení se se zajímavými lidmi. Společně můžeme podniknout řadu celoměstských akcí.

10 Zahájení činnosti studentského parlamentu (začátek školního roku)

Na začátku každého školního roku zajistí koordinátor ve spolupráci s třídními učiteli a vedením školy přípravu školních voleb do studentského parlamentu. Volby by měly být poslední aktivitou, za kterou plně zodpovídá. Poté se snaží velký díl své práce delegovat na jednotlivé členy parlamentu.

Pro účely přípravy a realizace voleb vzniká koordinátorský tým, jehož činnost přetrvává pro potřeby fungování studentského parlamentu i v průběhu celého školního roku.

Složení realizačního týmu:

- **koordinátor:** vedení studentského parlamentu, pravidelné informování učitelského sboru, spolupráce s třídními učiteli,
- **ředitel:** zajištění školení pro pedagogy, příprava smluv a certifikátů, nastavení a podpora formálních podmínek, podíl na volbách,
- **učitel:** pomoc při vedení parlamentu, propagace směrem k žákům a učitelům, metodická pomoc při zavádění třídnických hodin.



Stanovení cílů:

Je vhodné si stanovit cíle dlouhodobé a krátkodobé. Formulujeme je tak, aby směřovaly ke zdokonalení fungování parlamentu jako celku a také mají sloužit ke zlepšení dovedností jeho jednotlivých členů.

Příklady dlouhodobých cílů:

- zlepšit komunikaci, posílit vztahy mezi žáky, učiteli, vedením a ostatními zaměstnanci školy,
- zajistit spoluúčast žáků na organizaci školy,
- zlepšit klima školy,
- posílit důvěru ve schopnosti žáků,
- zvýšit odpovědnost a pocit sounáležitosti se školou,
- dát žákům možnost vyjádřit své názory, vznášet náměty a návrhy a aktivně přistupovat k jejich řešení,
- vytvořit ze studentského parlamentu vážený orgán, který si postupně budou odpovědně spravovat sami studenti.

Krátkodobé cíle zpravidla stanovujeme na konkrétní zasedání. Měly by být v souladu s cíli dlouhodobými.

Příklady krátkodobých cílů:

- v souvislosti se zvýšením odpovědnosti: vést jednání, samostatně naplánovat a zrealizovat akci.

11 Volby

11.1 Letmý pohled do historie

První volby v českých zemích (do nového říšského sněmu) se uskutečnily roku 1848. Byly přímé a téměř všeobecné. Poté se kvůli absolutismu na několik let vytratily. Volební právo bylo obnoveno v 60. letech 19. století. Nebylo ale všeobecné, nýbrž podmíněné majetkově. Všeobecné volební právo omezené na muže bylo zavedeno až při volební reformě v roce 1907, ženy si musely počkat ještě 13 let. V Ústavě ČSR z roku 1920 již bylo zakotveno všeobecné, přímé, rovné a tajné volební právo.

V letech okupace se samospráva dostala pod faktickou moc říšského protektora. První volby v poválečném Československu se konaly v květnu roku 1946. Poté se vývoj ubíral nedemokraticky, svoboda voleb byla potlačena mocenským monopolem komunistické strany.

Přívlastek demokratické získaly volby až v roce 1990.

Volební právo žen

První shromáždění na podporu práv žen se konalo v roce 1848 v USA. Myšlenka o rovnosti mužů a žen se rychle šířila světem, ale uzákonění volebního práva žen zajistila až ústava nově vznikajícího státu Wyoming v roce 1889.

Přelom 19. a 20. století se nesl ve znamení bojů. Radikální sufražetky (bojovnice za politická práva žen) neváhaly použít i extrémní prostředky. Držely hladovky, rozbíjely výlohy, vrhaly se pod kopyta koní, dokonce připravovaly i bombové útoky.

Projekt Žákovský/studentský parlament jako efektivní nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu, reg. č.:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008253



Prvním státem, který přiznal ženám volební právo, byl Nový Zéland. Bylo to v roce 1893. Z evropských zemí patří prim Finsku. V následujících letech 1906–1915 se přidaly Norsko a Dánsko. Významným mezníkem pro boj za volební právo žen se stala 1. světová válka, kdy se ženy staly nepostradatelné pro válečné hospodářství a změnilo se jejich společenské postavení. Po válce pak získaly v mnoha zemích volební právo.

V dalších státech bylo ženám přiznáno volební právo teprve po 2. světové válce. V roce 1945 tak ženy získaly volební právo v Itálii, Francii a Japonsku. Následovala většina jihoamerických států.

Neuvěřitelnou se zdá být informace, že poslední zemí v Evropě, kde bylo zavedeno volební právo pro ženy, bylo Švýcarsko. Ženy zde mohly poprvé volit až v roce 1971, v jednom kantonu dokonce až v roce 1990!

Poslední zemí, která ženám volební právo přiznala, byla absolutistická Saudská Arábie. Poprvé měly ženy možnost volit a být voleny do místních rad v roce 2015.

11.2 Volby v České republice

Svobodné, pravidelně pořádané volby jsou základním principem demokracie. Jsou aktem, při kterém volí oprávnění voliči své zástupce do určitých funkcí nebo orgánů. Rozlišují se volby parlamentní, prezidentské a komunální.

Pravidelné volby plní několik funkcí:

- umožňují pokojnou změnu vlády,
- určují reprezentaci, zjišťují aktuální rozložení politických sil ve společnosti,
- udělují legitimitu parlamentu a vládě,
- zahrnují zpětnou vazbu pro politiky i občany,
- vyjadřují mínění voličů a posilují občanské vědomí,
- poskytují občanům možnost kontrolovat vládu a jejich politiku.

Mezi základní znaky voleb patří, že jsou:

- *svobodné* – volič má mít svobodný výběr mezi politickými subjekty, musí mít možnost volit svobodně a bez nátlaku,
- *všeobecné* – aktivní volební právo (volit) a pasivní volební právo (být volen) má občan po dosažení věkové hranice, bez ohledu na pohlaví, národnost, rasovou či etnickou příslušnost, politické přesvědčení apod.,
- *rovné* – hlasy všech voličů mají stejnou platnost,
- *přímé* – voliči hlasují přímo pro politické subjekty nebo pro jednotlivé kandidáty,
- *tajné* – volič projeví svoji politickou vůli a přízeň určitému politickému subjektu bez jakékoliv kontroly hlasování.

Aktivní volební právo mají v České republice všichni občané od 18 let. Občané mají právo přímo volit prezidenta republiky, členy Poslanecké sněmovny a Senátu Parlamentu České republiky a také členy krajských a obecních zastupitelstev.



Mimo tyto vnitrostátní orgány mají také občané České republiky právo volit členy Evropského parlamentu.

V současnosti využíváme poměrného volebního systému při všech volbách, kromě senátních, kde je systém většinový. V systému poměrného zastoupení odpovídá rozdělení mandátů procentu odevzdaných hlasů. Volič nevolí jednotlivce, ale celé kandidátské listiny. Při většinovém volebním systému je zvolen pouze jediný kandidát, který získá v daném volebním obvodu nejvíce hlasů.



Volby do Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR

- Konají se podle zásady poměrného zastoupení ve 14 volebních krajích. Poslanecká sněmovna má 200 poslanců, kteří jsou voleni na dobu čtyř let. Poslancem může být zvolen každý, kdo dosáhl 21 let.
- Každá politická strana sestaví nejpozději 66 dnů před volbami kandidátní listiny.
- Volič zvolí jednu z nich, může využít možnosti preferenčních hlasů.

Volby do Senátu Parlamentu ČR

- Konají se podle zásady většinového systému v 81 volebních obvodech – v každém obvodu se volí jeden senátor. Senátoři jsou voleni na šest let, každé dva roky se obnovuje třetina. Senátorem může být občan starší 40 let.
- Kandidáty přihlašují politické strany nebo si kandidát může podat přihlášku sám. Ta ale musí být doplněna peticí s nejméně 1000 podpisy voličů.
- Zvolen je kandidát, který obdržel nadpoloviční většinu odevzdaných hlasů. Pokud žádný z kandidátů nepřesáhne 50 % hlasů, koná se druhé kolo. Mandát získá ten, který obdrží ve druhém kole více hlasů (do druhého kola postupují vždy dva kandidáti).

Volby do zastupitelstva kraje

- Počet členů zastupitelstva se určuje podle počtu obyvatel v kraji. Právo volit a být volen má občan starší 18 let, který trvale pobývá v daném kraji.
- Volby se konají podle podobných pravidel jako do Poslanecké sněmovny.



Volby do zastupitelstva obce

- Zastupitelstvo se skládá z členů, jejichž počet stanoví na každé volební období stávající zastupitelstvo podle počtu obyvatel obce.
- Volby se konají každé čtyři roky.

Volby do Evropského parlamentu

- Poslanci jsou voleni na dobu pěti let. Česká republika má celkem 21 poslanců.
- Volební systém v rámci států EU není jednotný, liší se podle tradic a pravidel jednotlivých členských zemí.
- V České republice se uplatňuje systém poměrného zastoupení.

Prezidentské volby

- Prezident České republiky je od roku 2012 volen přímou volbou.
- Prezidentem může být zvolen bezúhonný občan, který dosáhl věku 40 let. Funkční období je pětileté a nikdo nemůže být zvolen více než dvakrát za sebou.
- Podmínkou k podání kandidatury je získání podpory dvaceti poslanců nebo deseti senátorů. Další možností je získání 50 000 podpisů občanů na petici.

11.3 Zastoupení politických stran v Poslanecké sněmovně

Poslední volby do Poslanecké sněmovny proběhly v říjnu 2017. Zvítězilo hnutí ANO (29,64 % hlasů a 78 mandátů), následovaly ODS (11,32 % a 25 mandátů), Česká strana pirátská (10,79 % a 22 mandátů), SPD (10,64 % a 22 mandátů), KSČM (7,46 % a 15 mandátů), ČSSD (7,27 % a 15 mandátů), KDU-ČSL (5,80 % a 10 mandátů), TOP 09 (5,31 % a 7 mandátů) a STAN (5,18 % a 6 mandátů).

ANO – politické hnutí, které roku 2012 založil Andrej Babiš. Původně vzniklo jako občanská iniciativa ANO 2011 (Akce nespokojených občanů) kritizující korupci a poměry v Česku. Základní program je postaven na slovech nekrást a nelhat. Zůstává boj s korupcí a nehospodárností, práce pro lidi a naši zem, přidána byla v poslední předvolební kampani bezpečnost, efektivní a hospodárny stát, investice do naší země a našich lidí. ANO podporuje růst ekonomiky, chce omezit předražené státní zakázky, prosazuje rychlou výstavbu dálnic, efektivní zdravotnictví a funkční justici.

ODS – Občanská demokratická strana je liberálně konzervativní pravicová strana. Hlavními body programu jsou nízké daně, zdravé veřejné finance, nezádlužená budoucnost, adresný sociální systém, snižování byrokracie a uvolnění podnikání. Strana vznikla roku 1991 po rozpadu Občanského fóra. Jejím zakladatelem a dlouholetým předsedou (do roku 2002) byl Václav Klaus. Na postu předsedy se vystřídali Mirek Topolánek a Petr Nečas. Nyní je předsedou Petr Fiala.

Česká pirátská strana (Piráti) – byla založena v roce 2009, jejím předsedou je Ivan Bartoš. Strana i přes svůj velký úspěch v posledních volbách stojí v opozici vůči stávající menšinové vládě. V komunálních volbách uspěla v řadě obcí, v Praze obsadila post primátora. Strana ve svém programu prosazuje transparentnost, osobní odpovědnost, boj proti korupci, zmenšení státní byrokracie, účast veřejnosti na demokratickém rozhodování, důraz klade na právní stát a ochranu soukromí.

Projekt Žákovský/studentický parlament jako efektivní nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu, reg. č.:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008253



SPD – Svoboda a přímá demokracie je pravicové hnutí, založené v roce 2015. Jejím předsedou je Tomio Okamura. V politickém programu prosazuje přímou demokracii, omezení imigrace, odvolatelnost politiků, zavedení referenda.

ČSSD – Česká strana sociálně demokratická je největší levicovou politickou stranou, jejíž počátky spadají do konce 19. století. Zažila vzestupy i pády, po komunistickém převratu v roce 1948 byla její činnost protiprávně ukončena nuceným sloučením s KSČ. Přihlášku do KSČ odmítlo podepsat 200 000 členů strany. Po likvidaci pokračovala strana v činnosti v exilu. Jejím sídlem se stal Londýn. Obnovení strany bylo plánováno již v roce 1968, ale tyto plány zhatila invaze sovětských vojsk. Teprve po roce 1989 obnovila svou činnost. V následujících letech výrazně stoupl její vliv. Svůj současný název získala v roce 1993, kdy byl do jejího čela zvolen Miloš Zeman. Ten ve funkci setrval až do roku 2001. Nástupci Miloše Zemana byli Vladimír Špidla, Stanislav Gross, Jiří Paroubek a Bohuslav Sobotka. V současné době stranu vede Jan Hamáček. Strana se hlásí k vizi sociálně spravedlivé demokratické společnosti.

KSČM – Komunistická strana Čech a Moravy vznikla v roce 1990. Komunistická strana Československa, která byla před revolucí 1989 jedinou politickou alternativou, byla dle zákona o protiprávnosti komunistického režimu označena za organizaci zločinnou a zavrženíhodnou. KSČM se od činnosti KSČ několikrát zásadně distancovala a hlásí se k sociálnímu liberalismu. Současným předsedou je Vojtěch Filip.

KDU-ČSL – Křesťanská a demokratická unie – Československá strana lidová patří k nejstarším stranám. Vznikla roku 1919, ale její existence byla v minulosti dvakrát přerušena. Poprvé v období 2. světové války a podruhé v letech 1948–1989, kdy její činnost nebyla zastavena, ale bylo jí vnuceno prokomunistické vedení. Strana, která zaujímá pozici středu politické scény, za své priority považuje podporu rodiny, kvalitního školství, venkova, zemědělství a drobných živnostníků, prosazování křesťanských hodnot. K nejvýraznějším osobnostem porevolučního vývoje strany patřili Josef Lux, Cyril Svoboda, Jiří Čunek. Současným předsedou, který stranu vede od roku 2010, je Pavel Bělobrádek.

TOP 09 – liberálně konzervativní středopravicová strana, jejíž vznik se datuje do roku 2009, jak napovídá její název. Název strany vyjadřuje i její základní principy – tradici, odpovědnost a prosperitu. Kromě toho klade důraz na stabilitu veřejného rozpočtu a nezvyšování státního dluhu. Prvním předsedou byl Karel Schwarzenberg, kterého vystřídal Miroslav Kalousek. Od roku 2017 je jejím předsedou Jiří Pospíšil.

STAN (Starostové a nezávislí) – politické hnutí zaměřené na komunální politiku vzniklo transformací z hnutí Nezávislí starostové pro kraj, které vzniklo roku 2004. Prvním předsedou STAN byl Petr Gazdík, poté následoval Martin Půta a opět v roce 2016 usedl do předsednického křesla Petr Gazdík. K základním prioritám patří odpovědné hospodaření, kvalitní systém vzdělání, péče o životní prostředí a zachování kulturního dědictví.



11.4 Volby „nanečisto“

Jako velmi přínosné je zařazení středních škol do projektů, které mají za cíl seznámit studenty s principy demokratických voleb a volebním systémem. Volby „nanečisto“ se konají vždy před vybranými reálnými volbami.

Příkladem může být vzdělávací program Jeden svět na školách organizace Člověk v tísni, který přispívá k výchově zodpovědných mladých lidí. Pomocí filmů a výukových aktivit do škol přináší důležitá témata. Věnují se lidským právům, československým dějinám, mediálnímu vzdělávání a mimo jiné také volbám.

Projekt Studentské volby učí studenty pracovat s informacemi, rozpoznat nástroje sloužící k přesvědčování voličů při předvolebních kampaních, formulovat své názory, hodnotit práci politiků. Zkušenosti potvrzují, že volby nanečisto mohou mít pozitivní dopad na zvýšení účasti prvovoličů ve skutečných volbách. Mohou také pomoci podpořit zájem studentů o dění kolem sebe.

Odkaz na projekt: <https://www.jsns.cz/projekty/studentske-volby>

11.5 Volby do studentského parlamentu

11.5.1 Výběr volebního systému

Důležité je rozhodnout, jaký volební systém bude ve škole uplatňován. Rozhodnutí kolik žáků bude mít parlament, zda budou zástupci voleni ze všech tříd, či pouze z jednotlivých ročníků, se odvíjí z podmínek každé školy.

Je také nutné promyslet, zda budou volby probíhat každoročně. Systém obměny žáků v parlamentu je žádoucí, nicméně vyměnit celý parlament po úspěšném funkčním období je až nežádoucí. Zcela by stačilo doplnit parlament o žáky prvních ročníků doplňkovými volbami za žáky odcházející (absolventi) a celoškolské volby zrealizovat jedenkrát za čtyři roky. (po vzoru celostátních voleb do Poslanecké sněmovny, či zastupitelstva kraje a obce).

Způsobů je mnoho, ideální volební systém neexistuje, vycházíme vždy z vlastních zkušeností a možností. Pokud se zavedený způsob volby neosvědčí, není problém ho v dalších letech upravit.

Při sestavování modelu volebního systému jsme vycházeli z následujících pravidel:

- *zajistit přirozenou komunikaci mezi parlamentem a žáky třídy* – do parlamentu jsou tedy voleni zástupci všech tříd, každá třída má v parlamentu svého zástupce,
- *nepřekročit hranici 15 členů parlamentu* – počet by měl být přiměřený, aby studentská rada byla orgánem operativním. Spodní hranici bychom zvolili na sedm. Pokud mají školy méně než sedm tříd, doporučili bychom volit dva zástupce za třídu.

Třídní učitelé nebo žáci z přípravného výboru parlamentu (členové parlamentu předchozího školního roku) vysvětlí ve třídách smysl a náplň činnosti studentského parlamentu, systém voleb a nároky na voleného zástupce třídy.

Samotnou přípravu a realizaci voleb zajišťuje koordinátor se svým týmem.



11.5.2 Zvolený volební systém

Řádné volby

- Volby se konají během září (optimální je během dvou týdnů je zrealizovat i vyhodnotit).
- Termín voleb určí vedení školy.
- Do nominace se může přihlásit každý žák třídy, může být také navržen spolužákem.
- Návrhy shromažďuje třídní učitel.
- Týden před volbami se na veřejném místě ve třídě vyvěsí nominace.
- Může následovat „předvolební kampaň“ (dohodnutým způsobem – např. formou prezentace v třídnické hodině).
- Den voleb: každý volič si vyzvedne hlasovací lístek (zajistí třídní učitel nebo stávající zástupce třídy školního parlamentu, pokud nově nekandiduje).
- Volby probíhají ve třídě, žáci hlasovací lístek odevzdávají do zapečetěné urny.
- Na hlasovacím lístku jsou uvedena jména kandidátů, volič zaškrtně jedno.
- Bezprostředně po hlasování volební komise (dva vybraní žáci třídy, kteří nekandidují) spolu s třídním učitelem spočítají hlasy a vyhlásí výsledky voleb ve třídě.
- Hlasování ve třídě je platné, pokud hlasuje nejméně 50 % žáků.
- Hlasování je dvoukolové (stejný princip jako u voleb do Senátu ČR), žáci vybírají jednoho zástupce třídy.
- Z 1. kola postupují dva kandidáti s nejvyšším počtem hlasů.
- Pokud by první kandidát získal nadpoloviční většinu hlasů, 2. kolo se nekoná.
- Případně 2. kolo se koná následující den s dodržением stejného postupu.
- Volební komise jednotlivých tříd zjistí, zda vítěz kandidaturu přijímá a poté předá informaci o vítězi voleb koordinátorovi, který zajistí zveřejnění jmeného seznamu na nástěnce nebo webových stránkách školy, případně vyhlásí výsledky školním rozhlasem.

Doplňovací volby

- Týkají se tříd, které ze studentského parlamentu vystoupily a chtějí se vrátit.
- Termín doplňovacích voleb stanoví předseda studentského parlamentu.
- Pravidla jsou stejná jako u řádných voleb.

Jiný způsob volby

- Žáci volí pomocí tabletu v nainstalovaném programu, který zajistí IT specialista.

11.5.3 Hlasovací aplikace ClassFlow

Místo standardního hlasování pomocí hlasovacího lístku mohou studenti použít internetovou bezplatnou aplikaci ClassFlow. Jedná se o moderní interaktivní výukovou pomůcku, která se dá využít nejen při hlasování, ale také v jiných hodinách během vyučování.

S ClassFlow lze pracovat několika způsoby – v režimu vyučujícího nebo studenta. S aplikací lze pracovat prostřednictvím počítače, tabletu či chytrého telefonu. Aby učitel mohl ClassFlow začít využívat, musí se zaregistrovat na stránkách www.classflow.com. Přihlásit se pedagog může prostřednictvím Office

Projekt Žákovský/studentský parlament jako efektivní nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu, reg. č.:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008253



365, Google+, Facebooku nebo pouze registrací s použitím e-mailové adresy. Výhodou je, že aplikace je v českém jazyce a orientace v ní je snadná.

ClassFlow umí pracovat s celou třídou. Když učitel vytvoří nějaký test nebo lekci, tak při spuštění připojí zařízení konkrétních žáků. Proto je vhodné mít vytvořené jednotlivé třídy se jmény žáků. Jméno a příjmení lze zadat z nabídky Třídy. V nabídce Lekce má učitel možnost procházet své lekce a také lekce jiných učitelů, kteří je zpřístupnili ostatním. Případně může v této nabídce vytvořit novou lekci.

Nabídka Test umožňuje vytvořit testovací úlohy, případně kvízy. Velkou výhodou je okamžitá zpětná vazba a zapojení všech žáků. Vytvořené lekce jsou v původním nastavení soukromé. Pokud je učitel chce sdílet s ostatními uživateli ClassFlow, musí to nastavit.

Po vytvoření účtu, založení třídy a vytvoření první lekce/testu může koordinátor zapojit do interaktivní výuky své žáky, kteří se do aplikace přihlásí na stránce www.classflow.com/student. Aby mohli do konkrétní lekce vstoupit, musí získat kód od vyučujícího.

Ten se při spuštění lekcí nebo testů nachází v pravém horním rohu pod ikonou Připojit studenty. Pokud není vytvořen seznam studentů (třída), tak se kód bude při každém spuštění lekce měnit. V případě zadání studentů v jednotlivých třídách bude vygenerován originální kód pro každou třídu a zůstane nezměněn pro všechny lekce a testy posílané žákům dané třídy. Žáci pak již kód znají a při příštím spuštění zadají znovu stejný kód.

11.5.4 Uvedení do úřadu

Zástupci jsou oficiálně uvedeni do úřadu ředitelem školy před celou školou, mohou složit slib nebo podepsat listinu. Smlouvy mohou podpořit význam a vážnost parlamentu.

Nabízí se několik typů smluv:

- mezi koordinátorem studentského parlamentu a vedením školy,
- mezi členem parlamentu a školou,
- mezi členem parlamentu a jeho třídou.

Ve smlouvě se obě strany zavazují k dodržování závazků a pravidel, které podporují bezproblémové fungování parlamentu. Smlouvy by měly obsahovat:

- hlavičku, název, jména, povinnosti, ke kterým se obě strany zavazují, datum, podpis, razítko školy.

12 Náplň práce studentského parlamentu

12.1 Volby vedení

Po zvolení zástupců tříd proběhne první setkání nově zvoleného parlamentu pro daný školní rok. Koordinátor všem přítomným připomene poslání a význam parlamentu a kompetence vedení parlamentu, které bude později voleno z řad zástupců tříd. Je nutné, aby se všichni nejprve dobře poznali. Velmi vhodné je uspořádat pro nově zvolené členy výjezdní seminář. Zde by se členové parlamentu lépe poznali, učili se týmové spolupráci, naslouchání, konstruktivní diskusi a dalším dovednostem potřebným pro fungování parlamentu. Seminář má velký význam pro budování dobrých

Projekt Žákovský/studentský parlament jako efektivní nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu, reg. č.:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



vztahů ve skupině, posiluje pocit sounáležitosti se skupinou. Zde si také mohou členové sestavit pravidla (stanovy) parlamentu. Při zajišťování semináře je dobré využít organizace, které se podobnými programy zabývají.

Kromě úvodního semináře je pro dobré fungování parlamentu a posilování pocitu sounáležitosti zařadit i v průběhu funkčního období kratší prožitkové kurzy a výlety.



Volby vedení parlamentu

- Volí se pouze předseda a místopředseda parlamentu, ostatní funkce budou členové vykovávat podle zájmů a předpokladů, případně se mohou na jednotlivých pozicích i střídát.
- Volby se uskuteční podle stejných pravidel jako ve třídách při volbě zástupců tříd do parlamentu.

-

Předseda studentského parlamentu

- Předsedou se může stát pouze řádně zvolený člen studentského parlamentu.
- Je volen nadpoloviční většinou všech řádně zvolených členů studentského parlamentu na dobu jednoho školního roku.
- Svolává a řídí setkání studentského parlamentu nejméně jednou za dva měsíce. Termín a program musí být zveřejněn nejméně jeden týden před konáním setkání.
- Je povinen svolat mimořádné setkání, pokud o to písemně požádají tři nebo více členů studentského parlamentu.
- Předává požadavky a náměty studentů vedení školy a vyjádření vedení školy tlumočí členům studentského parlamentu.
- Zastupuje studentský parlament při jednáních.
- Předsedu lze odvolat z funkce, pokud pro jeho odvolání bude hlasovat nadpoloviční většina členů studentského parlamentu.

-

Místopředseda studentského parlamentu

- Místopředsedou se může stát pouze řádně zvolený člen studentského parlamentu.
- Je volen nadpoloviční většinou všech řádně zvolených členů studentského parlamentu na dobu jednoho školního roku.
- V nepřítomnosti předsedy studentského parlamentu přebírá všechna jeho práva a povinnosti.
- Je povinen pořizovat zápisy z jednotlivých setkání studentského parlamentu.
- Místopředsedu lze odvolat z funkce, pokud pro jeho odvolání bude hlasovat nadpoloviční většina členů studentského parlamentu.

-

Členové studentského parlamentu

- Účast na jednáních řádně zvolených členů studentského parlamentu je povinná.
- Nemůže-li se řádně zvolený člen zúčastnit setkání studentského parlamentu, zastupuje ho žák, kterého si sám předem určí, a uvědomí o této skutečnosti předsedu studentského parlamentu.
- Zástupce smí hlasovat ve všech projednávaných bodech kromě volby předsedy a místopředsedy a jejich odvolání.
- Pokud se člen nebo jeho zástupce dvakrát za pololetí bez omluvy nedostaví na setkání studentského parlamentu, je třída ze studentského parlamentu vyloučena až do konce daného pololetí, kdy má tato třída možnost na požádání do studentského parlamentu opět vstoupit.
- Řádně zvolení členové působí ve studentském parlamentu po dobu jednoho školního roku, mohou být voleni i opakovaně.
- Členové studentského parlamentu a jejich zástupci mají právo předkládat své náměty, podněty, návrhy třídy, mají právo hlasovat.

Projekt Žákovský/studentský parlament jako efektivní nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu, reg. č.:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008253



12.2 Způsob práce

Cíle studentského parlamentu:

- informovat studenty o dění na škole,
- zastupovat studenty při jednáních s vedením školy a učiteli,
- prosazovat a hájit práva a zájmy studentů,
- organizovat zájmové i celoškolské akce či napomáhat jejich realizaci,
- podporovat spolupráci a vzájemné porozumění mezi mladými lidmi všeobecně a mezi žáky i studenty na školní i městské úrovni,
- podporovat studentské organizace a aktivity určené dětem.
-

Jednání studentského parlamentu

- Jednání zahajuje, řídí a ukončuje předseda studentského parlamentu.
- Jednání probíhá dle předem zveřejněného programu.
- Na začátku jednání může být se souhlasem většiny členů parlamentu (veřejné hlasování) do programu výjimečně začleněn i další bod k projednávání.
- Jednání je veřejné.
- Každý člen parlamentu má právo se k projednávané problematice vyjádřit, vystoupení je časově limitováno.
- Hlasovat o projednávaných bodech programu mohou pouze členové parlamentu.
- Veřejnost se může vyjádřit pouze se souhlasem předsedy studentského parlamentu.
- Z každého jednání je vyhotoven zápis o průběhu jednání a jeho závěrech, který je zveřejněn.

Hlasování

- Každý člen studentského parlamentu má jeden platný hlas.
- Zasedání je usnášeníschopné, je-li přítomno alespoň šedesát procent členů parlamentu.
- Pro přijetí návrhu se musí vyslovit nadpoloviční většina přítomných členů studentského parlamentu.
- Schválené či zamítnuté body vstupují v platnost po skončení jednání.

Podněty pro práci studentského parlamentu

- Studentský parlament podněty k projednání získává standardní formou (komunikace se studenty ve třídách) nebo pomocí online komunikačních kanálů, které vyhovují jeho potřebám.
- Další možnosti: schránka na písemné dotazy a podněty, webové stránky.



12.3 Aktivity studentského parlamentu

12.3.1 Plán akcí

Mělo by být samozřejmostí, že studentský parlament napomáhá při realizaci akcí školy, které jsou v kompetenci jednotlivých učitelů. Zároveň by však měl sám přijít s nápadem na uskutečnění vlastních projektů, které by natolik žáky zaujaly, že by viditelně přispěly ke zlepšení atmosféry ve škole. Mohou to být různé akce, soutěže, přednášky, exkurze.

Není efektivní plýtvat energií na velkém množství drobných aktivit, nýbrž se zaměřit na jednu, maximálně dvě, které by byly propracovány do nejmenších detailů a byly by natolik úspěšné, že by studenti sami vyžadovali jejich každoroční opakování. Tím by se podařilo vytvořit určitou tradici a posílilo by se tím i postavení studentského parlamentu. Při jejich realizaci je dobré spolupracovat s vedením a pedagogy a dotáhnout vše do úspěšného konce.

Je důležité promyslet, které akce by byly nejvhodnější. Jednak musí být pro žáky atraktivní a zároveň by měly splnit také očekávání učitelů. Pro zjištění zájmu žáků školy o dané aktivity mohou členové studentského parlamentu sestavit anketu, případně prodiskutovat náměty a nápady na Facebooku. Významnou roli hrají zástupci jednotlivých tříd, kteří by měli názory třídy parlamentu tlumočit.

12.3.2 Postup při realizaci akce

1. **Výběr** – shromažďování a zvažování nápadů, promyšlení významu a dopadu akce na žáky. Autor myšlenky předloží svůj návrh v parlamentu a přesvědčí ostatní o tom, že stojí za to akci pořádat.
2. **Rozdělení rolí, plánování zajištění akce** – podrobné promyšlení jednotlivých kroků, včetně rozdělení rolí a přenesení dílčí zodpovědnosti za jednotlivé části chystaného projektu. Nebráníme se spolupráci s žáky, kteří nejsou členy parlamentu. Oslovíme všechny, kteří by mohli být v projektu přínosem.
3. **Předložení návrhu řediteli školy** – pro realizaci celé akce je nutné mít souhlas vedení školy. Detailně popíšeme chystaný projekt. Je potřeba se na schůzku pečlivě připravit.
4. **Propagace** – informujeme žáky školy o svém záměru. Učinit tak můžeme prostřednictvím členů parlamentu (ústně, každý ve své třídě) nebo využijeme webových stránek školy či Facebooku, vylepíme plakáty nebo promluvíme v rozhlase.
5. **Realizace akce** – samotné uskutečnění projektu.
6. **Zhodnocení** – zaznamenáme své postřehy z proběhlé akce do školního časopisu, na stránky školy, zeptáme se na Facebooku. S hodnocením seznámíme vedení školy.

12.3.3 Příklady akcí

- přivítání studentů 1. ročníků (imatrikulace nově přijatých studentů),
- liga tříd – celoroční sportovní soutěž (kolektivní míčové hry),
- vánoční jarmark,
- školní ples,
- majáles,

Projekt Žákovský/studentský parlament jako efektivní nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu, reg. č.:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008253



- setkání absolventů,
- zahradní slavnost (rozloučení se školním rokem),
- besedy se zajímavými hosty z politického, kulturního nebo společenského života,
- charitativní sbírky,
- promítání filmů – filmové noci.

13 Evaluace a autoevaluace

Při evaluaci hodnotíme naši činnost s otevřenou myslí. Evaluace není pouze posuzování. Nesoustředíme se jenom na to, co se stalo, ale také na to, co by se dalo udělat lépe.

Pojmy evaluace a autoevaluace mají úzkou souvislost. Východiskem pro evaluaci je sebereflexe a zpětná vazba. Sebereflexe je hlavním tahounem procesu pozitivního vývoje. Pokud má tento proces plně fungovat, musí začít u člověka samotného. Každý sám za sebe (jednotliví členové studentského parlamentu, koordinátor, spolupracující učitelé i vedení školy) by měl sebekriticky zhodnotit výsledky své činnosti a vyvodit z nich patřičné závěry. Je to proces sloužící k rozvoji a zlepšení. Následně může dojít k evaluaci. Aktivita spojené s reflexí zahrnují vedení deníků, záznamů, protokolů, zápisů.



13.1 Hodnocení činnosti studentského parlamentu

Hodnocení činnosti parlamentu z pozice koordinátora

Práce parlamentu je hodnocena koordinátorem a jeho týmem. Koordinátor studentského parlamentu se účastní jednotlivých setkání, podporuje proces jednání, motivuje žáky k aktivitě, k odpovědnosti, má přehled o veškeré činnosti. Průběžně ústně hodnotí plnění aktivit parlamentu jako celku a zároveň si všímá práce jednotlivců. Závěrečné hodnocení provádí na konci volebního období stávajícího parlamentu.

Projekt Žákovský/studentský parlament jako efektivní nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu, reg. č.:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008253



Hodnocení činnosti parlamentu z pozice předsedy a jednotlivých členů studentského parlamentu

Společně zhodnotí vytyčené dlouhodobé a krátkodobé cíle, hledají důvody případných neúspěchů, přijmou určitá rozhodnutí a stanoví strategii dalšího směřování. Je možno využít zpětné vazby od ostatních žáků, učitelů i vedení školy – zjištění úspěšnosti uskutečněných akcí, např. formou ankety. Na tomto místě vyvstává ještě jeden důležitý aspekt související s odchodem nejstarších členů parlamentu. Je nutné dbát na to, aby samospráva byla spolehlivým týmem a všichni její členové byli schopni samostatně pracovat a v případě nutnosti efektivně samosprávu vést. V opačném případě se může stát, že veškeré vynaložené úsilí odchodem nejzkušenějších přijde vniveč.

Hodnocení činnosti práce koordinátora a jeho týmu

13.2 Zakončení celoroční práce

- formou prezentace výsledků na webových stránkách, nástěnce, ve školním časopise,
- veřejné ocenění všech členů studentského parlamentu.



14 Výstupy z OP VK a OP VVV

Níže uvedený seznam uvádí názvy projektů a jejich stručnou anotaci. Jedná se o projekty, které vznikly v minulých obdobích a které se zabývají podobnými tématy jako tento projekt – otázkou demokracie, studentského parlamentu apod. Součástí je také odkaz na stránky, kde je možné získat vytvořené dokumenty k danému projektu. Projekty jsou z OP VK, v databázi výstupů pro OP VVV nebyly nalezeny vhodné projekty.

Název a číslo projektu: Propojení praxe a ICT – cesta k moderní škole, CZ.1.07/1.5.00/34.0291

Sada je zaměřena na problematiku člověka v mezinárodním prostředí. Seznamuje žáky s historií, cíli a orgány EU, s globálními problémy světa, s organizacemi s celosvětovou působností (OSN, NATO, UNICEF, WHO, WTO UNESCO). Popisuje a vysvětluje poslání a cíle rozvojové spolupráce a humanitární pomoci.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/6535>

Název a číslo projektu: EU peníze školám, CZ.1.07/1.5.00/34.0206

Sada je zaměřena na získání základní orientace v právním systému ČR. Zabývá se systémem tvorby a schvalování zákonů. Dává studentům základní přehled o jednotlivých právních odvětvích.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/67883>

Název a číslo projektu: Inovace vzdělávání na Wichterlově gymnáziu, CZ.1.07/1.5.00/34.1016

Sada pracovních listů ze základů společenských věd (tematický celek Občan ve státě) má především sloužit k tomu, aby se žák orientoval jako občan. Pracovní listy jsou sestaveny s ohledem na skutečnost, že v současných učebnicích politologie pro střední školy často chybí kapitoly orientované na praktické ukázky (filozofické texty, ukázky) a testové otázky, prostřednictvím kterých by si žák upevnil a ověřil své vědomosti. Cílem materiálu je rozvíjet schopnost samostatného myšlení žáků a interaktivní formou jim přiblížit základní rysy jednotlivých ideologií, strukturu a funkci mezinárodních organizací a problematiku lidských práv. Otázkami k zamyšlení či diskusi se pracovní listy snaží přimět žáky k vytvoření vlastních stanovisek a postojů k celé řadě skutečností, které ze života ve společnosti vyplývají. Inovativnost pracovních listů spočívá nejen v množství testových otázek a příkladů k procvičení, ale zejména v kapitolách, které nutí žáka k zamyšlení a postojům k aktuálním společenským otázkám.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/136303>

Název a číslo projektu: Gybon – nové metody, CZ.1.07/1.5.00/34.0836

Sada je zaměřena na základy politologie a vysvětlení základních politologických pojmů a vztahů. Sada obsahuje také procvičování formou otázek a testů, které slouží k upevnění a procvičení učiva.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/119693>

Název a číslo projektu: EU peníze pro SŠ pro sluchově postižené, CZ.1.07/1.5.00/34.0712

Sada je zaměřena na základní informace o České republice a vztah ČR a Evropské unie. Žáci se seznámí se systémem fungování státu. V jednotlivých souborech jsou vysvětlovány důležité pojmy jako demokracie, právo, moc zákonodárná, výkonná a soudní. Žáci se dále seznámí s postavením České



republiky v rámci Evropské unie a s fungováním Evropské unie. Učivo si žáci mohou procvičit v mnoha cvičeních, doplňovačkách a jiných aktivitách, které jsou součástí digitálních učebních materiálů.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/7767>

Název a číslo projektu: [Se školou na cestě za poznáním](#), CZ.1.07/1.5.00/34.0964

Sada Základní pojmy ve veřejné správě a orgány veřejné správy v ČR je zaměřena na výklad a procvičení jednotlivých témat z předmětu veřejná správa. Seznamuje žáky s jednotlivými úrovněmi veřejné správy a představuje žákům základní činnosti jednotlivých institucí. Sada je zaměřena na vysvětlení jednotlivých pojmů, představuje základní instituce veřejné správy i jednotlivé vazby na úseku veřejné správy. Sada obsahuje i testy a podklady pro samostatnou práci. Přepokládá i samostatnou práci žáků s využitím internetu. Sada je určena pro žáky odborných škol.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/94287>

Název a číslo projektu: [Evropské peníze Stochovu](#), CZ.1.07/1.5.00/34.0497

Sada je zaměřena na upevnění základních vědomostí o organizaci a řízení naší společnosti a pochopení úlohy jednotlivých politických aktivit a jejich vzájemných vztahů v rámci politického systému České republiky.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/113698>

Název a číslo projektu: [EU peníze školám](#), CZ.1.07/1.5.00/34.0849

Sada je zaměřena na jednotlivé složky demokratické společnosti, orientování se v základních pojmech a pochopení jejich podstaty a účelu. Součástí jsou i opakovací kvízy s ověřením správné odpovědi.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/89321>

Název a číslo projektu: [Zkvalitněním výuky k lepšímu uplatnění absolventů](#), CZ.1.07/1.5.00/34.0265

Výukový materiál seznamuje žáky se základy státoprávní teorie a zejména se základními hodnotami a principy demokracie. Zabývá se rovněž postavením člověka v dějinách a formováním české státnosti.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/110467>

Název a číslo projektu: [Evropská unie – peníze pro střední školy](#), CZ.1.07/1.5.00/34.0455

Tato sada je určena pro výuku občanské nauky na středním odborném učilišti. Výukový materiál seznamuje žáky s hlavními charakteristikami moderního státu. Součástí výukových materiálů jsou kontrolní otázky, které aktuálně prověří úroveň zvládnutí daného tématu.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/101884>

Název a číslo projektu: [Inovace a zkvalitnění výuky](#), CZ.1.07/1.5.00/34.0445

Sada je zaměřena na vysvětlení vybraných kapitol občanské nauky (politický systém, parlament, vláda, samospráva, politické strany, státní symboly, občanství, ústava, listina lidských práv, politické ideologie).

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/134245>



Název a číslo projektu: ICT ve výuce, CZ.1.07/1.5.00/34.0528

Materiál je určen pro studenty 2. ročníků k zopakování a upevnění znalostí z probíraného učiva. Jedná se o pracovní listy, které jsou zaměřeny na právě probírané pojmy. Vždy jsou navázány na konkrétní oblast zájmu politologie a propojeny s aktuálním domácím i zahraničním politickým děním. Jednotlivé pracovní listy jsou určeny převážně pro skupinovou práci žáků. V případě Excel dokumentů se jedná o tajeňky, doplňovačky a skrývačky, k nimž je uvedeno zadání, respektive návod pro použití.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/109301>

Název a číslo projektu: Inovace a nové metody pro výuku, CZ.1.07/1.5.00/34.0157

Sada obsahuje téma Ústavní pořádek, které je zpracováno v prezentacích, které se soustředí především na výklad Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod v širším kontextu. V každé prezentaci jsou obsaženy dílčí úkoly a náměty k diskuzi. Větší tematické celky jsou uzavřeny vědomostním testem, který opakuje probranou látku.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/96396>

Název a číslo projektu: Inovace výuky prostřednictvím ICT na SZŠ Šumperk, CZ.1.07/1.5.00/34.0082

Sada v rámci občanské nauky zpracovává oblast občanství, demokracie, státu a s tím související problematiku.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/88372>

Název a číslo projektu: Inovace vzdělávacích materiálů prostřednictvím ICT, CZ.1.07/1.5.00/34.0159

Sada je zaměřena na seznámení žáků se základními poznatky o institucionální struktuře Evropské unie. Žáci se naučí vnímat instituce Evropské unie jako orgány řídicí chod tohoto integračního uskupení. Prostřednictvím prezentací jsou žáci seznámeni se základními principy fungování evropských institucí.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/33027>

Název a číslo projektu: Obnova ICT školy, CZ.1.07/1.5.00/34.0846

Učební materiály jsou určeny pro učební obor kuchař-číšník. Jsou ve formě pracovních listů. Výkladové a pracovní listy jsou určeny k samostatné práci, jako materiál k procvičení učiva, případně jako materiál k domácímu procvičování v případě nepřítomnosti žáka ve vyučování.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/99990>



15 Závěrečný test

- 1) Empatie patří mezi dovednosti, které jsou součástí kompetencí pro demokratickou kulturu. Co přesně znamená?**
 - a) slouží k pochopení obsahu a formy sdělení
 - b) je to schopnost nahlížet na svět očima druhých, vcítit se do jejich pocitů
 - c) dovednost nezbytná ke změně vlastních myšlenek a názorů

- 2) Co nepatří mezi postoje?**
 - a) tolerance k nejednoznačnému
 - b) kulturní rozmanitost
 - c) respekt

- 3) Jak se jmenuje dokument vydaný Valným shromážděním OSN v roce 1948?**
 - a) Deklarace práv člověka a občana
 - b) Listina základních práv a svobod
 - c) Všeobecná deklarace lidských práv

- 4) Která politická ideologie usiluje o vybudování sociálního státu, ve kterém by byl zajištěn blahobyt občanů pomocí přerozdělování bohatství?**
 - a) liberální
 - b) sociálně-demokratická
 - c) konzervativní

- 5) Co je typické pro pravici?**
 - a) ochrana soukromého vlastnictví, svoboda podnikání, sociální politika
 - b) odmítání sociální rovnosti, zásahu státu do fungování ekonomiky, ochrana soukromého vlastnictví
 - c) kolektivní forma podnikání, rovnostářství, zásahy státu do ekonomiky

- 6) Co je participace?**
 - a) právní svazek mezi občanem a státem
 - b) sdílení něčeho, účast nebo podílení se na něčem
 - c) povolební spojení dvou a více politických stran s podobným programem

- 7) Co je koalice?**
 - a) forma politického zřízení
 - b) politické strany, které se nepodílejí na vládě
 - c) spojení dvou a více politických stran s podobným programem



8) Co je transparentnost?

- a) znamená dostatečně jasný, zřejmý, zřetelný, v politice označuje požadavek na průhledné a veřejně přístupné jednání ze strany státu
- b) postupná přeměna
- c) posun od tolerance k plnohodnotnému respektování různosti, tvoří základ podstaty pluralismu

9) Jak se jmenuje organizace, která sdružuje parlamenty z celé republiky?

- a) Česká středoškolská unie
- b) Post Bellum
- c) Všenárodní samospráva

10) Která organizace připravuje pro středoškoláky projekt Studentské volby?

- a) Česká středoškolská unie
- b) UNICEF
- c) Člověk v tísni

11) Která organizace vznikla jako reakce na utrpení dětí po 2. světové válce?

- a) UNICEF
- b) Charita Česká republika
- c) Člověk v tísni

12) Která organizace je zřizována římskokatolickou církví?

- a) Post Bellum
- b) Charita Česká republika
- c) Člověk v tísni

13) Kterou organizaci od svého vzniku v roce 1992 řídí Šimon Pánek?

- a) Charita Česká republika
- b) Člověk v tísni
- c) Česká středoškolská unie

14) Paměť národa je projektem, který pomocí vzpomínek pamětníků přibližuje důležité momenty 20. století nejmladší generaci. Která organizace stojí za jeho vznikem?

- a) Charita Česká republika
- b) Člověk v tísni
- c) Post Bellum

15) Odkdy se datuje spolupráce evropských států, která postupně vedla až k vytvoření EU?

- a) od konce 2. světové války
- b) od roku 1958
- c) od roku 1993



16) Kolik členů má Evropská unie?

- a) 25
- b) 27
- c) 30

17) Která země vystoupí/vystoupila z Evropské unie?

- a) Francie
- b) Spojené království
- c) Portugalsko

18) Kdy vstoupila ČR do Evropské unie?

- a) 2004
- b) 2001
- c) 2003

19) Jaký je správný název obecního úřadu ve statutárních městech?

- a) městský úřad
- b) magistrát
- c) úřad města

20) Co je základním orgánem obce?

- a) zastupitelstvo
- b) vedení obce
- c) výkonný výbor

21) Jak se jmenuje orgán, který je zřizován při školách a jehož členy jsou zákonní zástupci nezletilých žáků či zletilí žáci, zástupci zřizovatele školy a pedagogičtí pracovníci?

- a) sdružení přátel školy
- b) školská rada
- c) školní parlament

22) V kterém roce bylo v Ústavě ČSR zakotveno všeobecné, přímé, rovné a tajné volební právo?

- a) 1920
- b) 1946
- c) 1990

23) Který stát jako první na světě přiznal ženám volební právo?

- a) USA
- b) Nový Zéland
- c) Finsko



24) K základním znakům voleb patří, že jsou rovné. Co to přesně znamená?

- a) volit může každý bez ohledu na pohlaví, národnost, rasovou či etnickou příslušnost, politické přesvědčení
- b) volič má svobodu výběru mezi politickými subjekty
- c) hlasy všech voličů mají stejnou váhu

25) Kolik poslanců má Poslanecká sněmovna?

- a) 200
- b) 181
- c) 220

26) Kdo se může stát senátorem?

- a) občan starší 40 let
- b) občan starší 21 let
- c) občan starší 18 let

27) Co je podmínkou k podání kandidatury na prezidenta?

- a) podpora 20 poslanců nebo 10 senátorů nebo získání 50 000 podpisů občanů
- b) získání 10 000 podpisů občanů a podpora 20 poslanců
- c) podpora 10 poslanců a 5 senátorů nebo 30 000 podpisů občanů

28) Jak dlouhé je volební období senátorů?

- a) 2 roky
- b) 4 roky
- c) 6 let

29) Kolik členů má zastupitelstvo kraje?

- a) určuje se podle počtu obyvatel v kraji
- b) nejvíce 40
- c) počet na další volební období stanoví stávající zastupitelstvo

30) Jak dlouho trvá mandát europoslance?

- a) 4 roky
- b) 6 let
- c) 5 let

31) Kdo je předsedou politického hnutí ANO?

- a) Petr Fiala
- b) Andrej Babiš
- c) Jaroslav Faltýnek



32) Kterou stranu můžeme označit jako liberálně konzervativní a pravicovou?

- a) ODS
- b) Piráti
- c) KSČM

33) Která strana uspěla v posledních komunálních volbách v roce 2018 v řadě obcí a v Praze obsadila post primátora?

- a) TOP 07
- b) Piráti
- c) KDU-ČSL

34) S kterou stranou je svázáno jméno prezidenta Miloše Zemana?

- a) KDU-ČSL
- b) ČSSD
- c) ODS

35) Která strana patří k nejstarším (vznik v roce 1919)?

- a) KSČM
- b) KDU-ČSL
- c) SPD

36) Jak se jmenuje politické hnutí, které se zaměřuje na komunální politiku a jeho předsedou je Petr Gazdík?

- a) Piráti
- b) STAN
- c) SPD



STUDENTSKÝ PARLAMENT

37) Kdo všechno se podílí na přípravné fázi vzniku studentského parlamentu?

- a) ředitel školy, rodiče, žáci, nepedagogičtí pracovníci
- b) ředitel školy, žáci, koordinátor, učitelský sbor
- c) zastupitelé obce, ředitel školy, učitelé, koordinátor

38) K formálním podmínkám studentského parlamentu nepatří:

- a) prostor pro setkávání, technické vybavení
- b) místo pro propagaci, vyjasnění termínu schůzek
- c) dohoda o pracovní činnosti, kancelářské potřeby

39) Která funkce nepatří mezi volené?

- a) předseda studentského parlamentu
- b) zapisovatel
- c) místopředseda studentského parlamentu

40) Kdo je koordinátor studentského parlamentu?

- a) dospělá osoba (zpravidla učitel), která studentský parlament partnersky vede
- b) ředitel školy
- c) pedagogický pracovník, který je zároveň předsedou studentského parlamentu

41) Která metoda slouží k třídění nápadů při diskuzi?

- a) brainstorming
- b) SWOT analýza
- c) dotazník

42) Co je nejvhodnějším způsobem komunikace v rámci studentského parlamentu?

- a) pravidelné schůzky
- b) sociální sítě
- c) pravidelné schůzky a v případě rychlých sdělení a okamžitých rozhodnutí sociální sítě

43) Kdo patří do týmu koordinátora?

- a) ředitel, třídní učitel, nepedagogický pracovník
- b) koordinátor, učitel, ředitel
- c) ročníkový učitel, koordinátor, ředitel

44) Co nepatří mezi dlouhodobé cíle?

- a) zlepšit klima školy
- b) zvýšit pocit sounáležitosti se školou
- c) vést jednání



45) Kdo vyhláší termín voleb ve škole?

- a) ředitel školy
- b) koordinátor studentského parlamentu
- c) předseda studentského parlamentu

46) Kdo zajišťuje přípravu a realizaci voleb do studentského parlamentu?

- a) ředitel školy a pedagogický sbor
- b) koordinátor se svým týmem
- c) žáci jednotlivých tříd

47) Jaké funkce ve studentském parlamentu patří mezi volené?

- a) předseda a kronikář
- b) předseda a místopředseda
- c) nástěnkář a pokladník

48) Co nepatří mezi povinnosti předsedy studentského parlamentu?

- a) svolávat a řídit jednání studentského parlamentu
- b) zastupovat studentský parlament při jednáních
- c) pořizovat zápisy z jednotlivých jednání studentského parlamentu

49) Co není v pravomoci řadového člena studentského parlamentu?

- a) svolávat a řídit jednání studentského parlamentu
- b) účastnit se všech jednání
- c) předkládat náměty a podněty k projednání

50) Co je nutné pro přijetí projednávaného návrhu?

- a) při hlasování se musí kladně vyslovit nadpoloviční většina přítomných členů
- b) rozhodující je hlas předsedy
- c) o předloženém návrhu se nehlasuje, členové se domluví

51) Jaký je správný postup při realizaci akce?

- a) rozdělení rolí, propagace, předložení návrhu řediteli, realizace akce, výběr, zhodnocení
- b) předložení návrhu řediteli, rozdělení rolí, výběr, propagace, realizace akce, zhodnocení
- c) výběr, rozdělení rolí, předložení návrhu řediteli, propagace, realizace akce, zhodnocení



16 Použitá literatura, zdroje pro samostudium, praktické odkazy

Kolektiv autorů. *Odmaturuj! ze společenských věd: testy*. 2. přepracované vydání. Brno: Didaktis, 2015.

SOCHROVÁ, M. *Dějepis II. v kostce: pro střední školy: [novověk, dějiny nové doby]*. Praha: Fragment, 2008. Maturita v kostce. ISBN 978-80-253-0604-8.

Domů – DIGIFOLIO [online]. Dostupné z:

<https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=79114&view=13088>

Centrum Občanského Vzdělávání. Centrum Občanského Vzdělávání [online]. Copyright © 2021, [cit. 17.01.2021]. Dostupné z: <http://www.obcanskevzdelavani.cz/>

Česká stredoškolská unie. Česká stredoškolská unie [online]. Copyright © 2021 Česká stredoškolská unie. [cit. 17.01.2021]. Dostupné z: <https://stredoskolskaunie.cz/>

UNICEF Česká republika. UNICEF Česká republika [online]. Copyright © 1991 Český výbor pro UNICEF [cit. 17.01.2021]. Dostupné z: <https://www.unicef.cz/>

EUROPA – European Union website, the official EU website [online]. Dostupné z:

https://europa.eu/youth/EU_cs

Studentské volby – JSNS. JSNS – Promítejte ve škole zdarma a legálně dokumentární filmy. [online]. Copyright © Vzdělávací program JSNS [cit. 17.01.2021]. Dostupné z:

<https://www.jsns.cz/projekty/studentske-volby>

Pomáhejte s námi – Člověk v tísní. Pomáhejte s námi – Člověk v tísní [online]. Copyright © [cit. 17.01.2021]. Dostupné z: <https://www.clovekvtsni.cz/>

Post Bellum | Lidé, co se ptají. Post Bellum | Lidé, co se ptají [online]. Copyright © 2021 Post Bellum [cit. 17.01.2021]. Dostupné z: <https://www.postbellum.cz/>

Seznam politických stran a hnutí – Ministerstvo vnitra České republiky. [online]. Copyright © 2020 Ministerstvo vnitra České republiky, všechna práva vyhrazena [cit. 17.01.2021]. Dostupné z: <https://aplikace.mvcr.cz/seznam-politickyh-stran/>

Volby.cz – Český statistický úřad | ČSÚ. Volby.cz – Český statistický úřad | ČSÚ [online]. Copyright © Český statistický úřad, 2020 [cit. 17.01.2021]. Dostupné z: <https://www.volby.cz/>

Charita Česká republika. Charita Česká republika [online]. Dostupné z: <https://www.charita.cz/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pokusné ověřování občanského vzdělávání – DIGIFOLIO. Domů – DIGIFOLIO [online]. Copyright ©2020 Národní pedagogický institut ČR [cit. 17.01.2021]. Dostupné z: <https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=15013>

NIDV – Národní institut dalšího vzdělávání [online]. Copyright © [cit. 17.01.2021]. Dostupné z: https://www.nidv.cz/userfiles/file/Strategie_rozvoje_skoly_eBook.pdf

Toto dílo „Studentský parlament jako nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu – skripta“ je licencováno pod licencí Creative Commons [BY-SA]. Licenční podmínky navštivte na adrese <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Použité fotografie jsou pouze ilustrační a byly zakoupeny s autorskými právy.